

MEIXNER ILDIKÓ

EGYSÉGES GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI INTÉZMÉNY
ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, FEJLESZTŐ NEVELÉS-OKTATÁST
VÉGZŐ ISKOLA, KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLA,
SZAKISKOLA ÉS KOLLÉGIUM

TANÉVZÁRÓ BESZÁMOLÓ

2021/2022-es tanév

Intézményegységenként



Elfogadta az intézmény nevelőtestülete

2022. 06. 24-én

Tartalom

1. Az általános iskolai intézményegység beszámolója	2
2. Az óvodai feladatellátási terület beszámolója.....	29
3. A szakiskolai intézményegység beszámolója.....	36
4. A készségfejlesztő iskolai intézményegység beszámolója	45
5. A kollégiumi intézményegység beszámolója	52
6. Az utazó intézményegység beszámolója	56
7. A fejlesztő nevelés-oktatás intézményegység beszámolója	66
8. Az Oldi Tagintézmény beszámolója	96

Az általános iskolai intézményegység beszámolója

1. Pedagógiai programban kitűzött célok teljesülése

(Hogyan valósult meg a stratégiai tervezés- Pedagógiai Program- és az operatív tervezés éves munkaterv, ellenőrzési terv-összhangja?)

1.1. Az éves munkatervben a célok, a célokhoz rendelt feladatok teljesülése

1.1.1. Tervezési folyamat

Tanév kezdetét megelőzően a munkaközösség figyelembe véve az intézmény pedagógiai programját, a tanulók egyéni sajátosságait állította össze éves munkatervét. A munkaterv megalkotása során figyelembe vettük az egyházi és világi ünnepeket, népszokásokat, helyi adottságokat, társadalmi elvárásokat.

A tantárgyi tartalmak és a tantárgyak közötti esetleges kapcsolódási lehetőségek fontosak voltak az eredményes tervezés érdekében.

Integrált tartalmak megvalósítása érdekében szükségesnek tartottuk a pedagógusok közötti együttműködést a tervezés során.

A programok, feladatok megvalósításához munkaközösségi foglalkozás keretében megbeszéltük az időpontokat, határidőket és felelősöket.

Általános célok:

- Segítségnyújtás a Baranya Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság által tervezett felülvizsgálatokhoz
- Munkaközösségünk évek óta a gyermekközpontú, alternatív pedagógiák megvalósítását tűzte ki célul. Továbbra is folytatjuk az LL program alkalmazását
- Új, illetve jól bevált módszerek, tapasztalatok, ismeretek átadása; (Meixner módszer) Projekt módszer: minden osztályban őszi, tavaszi projekt .
- Új feladatot ellátó kollégák segítése új és már bevált módszerek, tapasztalatok, ismeretek átadása (osztályfőnöki feladat, új kollégának hospitálási lehetőségek biztosítása)
- Személyiség-és közösségfejlesztő tevékenység
- Szakmai napokon, továbbképzéseken való részvétel, lehetőség szerint
- Gyermekvédelmi munka a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók érdekében
- Kapcsolattartás valamennyi munkaközösséggel
- Intézményi teamekben való aktív részvétel:
- Kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás a szülőkkel, az intézmény gyermekvédelmi felelősével, ill. a Családsegítő Szolgálattal
- A szülőkkel való kapcsolattartás, és együttműködés fejlesztése
- DÖK szerepének erősítése az általános iskolai intézmény egységben
- Intézményünkbe szakmai gyakorlatra jelentkező gyógypedagógiai asszisztens és főiskolás hallgatók szakmai felkészítésének segítése
- Bekapcsolódás a „A figyelni jó”, „tanulni jó” programba
- Környezettudatos nevelés a tanórákon és azon kívül is
- ÖKO iskola cím feltételeinek való megfelelés
- Alsós folyosó díszítése évszakonként
- Osztálytermekben faliújság szerkesztése az évszakonként
- Ügyeleti munka pontos ellátása
- Továbbtanuló kollégák segítése (logopédia szak 2 fő, tanak-logop. 1 fő)

- EFOP-3.3.6-17 Természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontok fejlesztése pályázatban való részvétel az együttműködési megállapodás alapján.
- Természettudományos élményközpont Mohácson- című pályázat megvalósításában való részvétel
- Szülői értekezlet az 1. osztálynak augusztusban, Iskolanyitogató program
- Szülői értekezlet: szeptemberben, decemberben, májusban, júniusban
- Heti rendszerességgel fogadóórák szülőkkel egyeztetett időpontban
- 2. évfolyamon iskolaotthonos oktatási forma
- EFOP 3.1.6-16-2017-00009 hospitálások, bemutató órák (6 db) Schmidt Andrea, Szabadiné, Rittlingerné)
- Állatasszisztált terápia
- Segítő kutya kiképzéssel foglalkozó szervezetek támogatása (kód: SKK 2018)
- Digitális, tantermen kívüli oktatáshoz való felkészülés
- Covid 19 vírus elleni védekezésre való felkészítés folyamatos
- Differenciált feladatbank készítése még folyamatban, differenciált feladatbank kipróbálása.
 - Folyamatos tanulás, fejlődés- új szakirányok, MIE Szakértő Microsoft Innovative Educator, Microsoft Expert felkészítő csoportbeli tagság
- Minden tanulónk SNI, ezért a tantárgyi és pszichés funkciók felmérése után elkészítettük Egyéni Fejlesztési Terveiket az intézményünkben kialakított protokoll alapján.

1.1.2. Megvalósítás *(Az iskola stratégiai dokumentumaiban meghatározott célok elérésének és a tanévre meghatározott feladatok megvalósításának elemzése, értékelése.)*

Általános iskola ért. ak.:

A kitűzött munkatervi céljainkat megvalósítottuk. A programok után a munkaközösség megbeszélte, értékelte, kielemezte az elvégzett feladatokat. Megtörtént az eredmények közös bemutatása és megbeszélése. Fókuszáltunk a fejlesztendő területekre.

Általános iskola tan.ak. alsó tagozat:

A munkatervben meghatározott célokat elértük, a feladatokat elvégeztük. Az ősze tervezett pörbolyi kisvasutas kirándulást megszerveztük, a lebonyolítást vissza kellett mondanunk anyagi fedezet hiánya miatt.

Tanév elején felmértük tanulóink képességeit, pszichés funkcióit, és egyéni fejlesztési tervet készítettünk a fejlesztésükre. Az alsós tanulók speciális egyéni fejlesztését DIFER felméréssel, Sindelar programmal, olvasás, írás, számolási képességek fejlesztésével, állatasszisztált terápiával, könnyített és gyógytestneveléssel, logopédiai ellátással segítjük. (15 alsós kapott logopédiai terápiát /általános, részleges pöszesség, dadogás, hadarás, nyelvi fejlődés zavara diagnózisokkal).

Megvalósított programok, feladatok:

Beszámolóink az intézmény honlapján megtekinthetők.

szeptember

Iskolanyitogató programról szülők értesítése

Iskolanyitogató

Tanévnyitó ünnepély,

1. osztályosok köszöntése, ajándékozása

Szülői értekezlet

Kréta program használata, pontos vezetése

Tankönyvek kiosztása

Házirend, tűz- és balesetvédelem ismertetése

Órarend ismertetése, leírása

Alsós ügyeleti rend összeállítása

1. osztályos tanulók felmérése: DIFER

2. -4. osztályos tanulók felmérése –pszichés funkciók

Tisztasági őrzőjárat megszervezése

Munkaközösségi megbeszélés

Családlátogatások megtervezése

október

Zenei Világnap

Tanmenetek, habilitációs külvégek megírása, leadása

Okt. 6. isk. szintű megemlékezésen való részvétel

Őszi „nemzetiségi projekt

Habilitációs fejlesztési tervek elkészítése,

Egyéni fejlesztési tervek megismertetése szülőkkel

1956. október 23. iskolai szintű megemlékezésen való részvétel

Kapkodd a lábad! Sport vetélkedő

Munkaközösségi megbeszélés

november

A VII. Országos Szépiró Verseny iskolai forduló

Ősz projekt zárása

Őszanyó színházi előadás

Egészségnevelési nap,

Terematlétkai verseny Pécsset

Munkaközösségi megbeszélés

Adventi gyertyagyújtáson való részvétel

december

Adventi gyertyagyújtáson való részvétel

CKÖ Mikulás látogatása , műsor

Adventi gyertyagyújtáson való részvétel

Városi Karácsonyfa díszítő verseny- elmaradt

Munkaközösségi megbeszélés

Adventi gyertyagyújtás

Karácsonyi műsor -online

Osztálykarácsony

Szülői értekezlet,

Pályaorientációs nap

Munkaközösségi nap

január

Munkaközösségi megbeszélés

Félévi osztályozó értekezlet

Órarend módosítás

Első félév vége

Új órarend bevezetése

Félévi értekezlet

Félévi bizonyítványok kiosztása

február

Munkaközösségi megbeszélés

II. féléves Habilitációs Fejlesztési tervek leadása, EFT szülők értesítése

Nemzetiségek hete projekt, Sokac hét a farsang jegyében

-projekt hét-projekt nap

-táncház

-farsangi bál

-sokac tájház megtekintése

-busótemetés megtekintése

-fánk sütése

Busóudvar

Farsangi bál az alsó tagozaton

március

Nőnap, lányok felköszöntése

Nyílt nap az alsó tagozaton

Március 15. ünnepélyen való részvétel

Down szindróma világnapja

Víz témahét-

Föld napja

Munkaközösségi megbeszélés

április

Autizmus világnapja

„Digitális Témahét” pályázat-Meixner kihívás

Bekapcsolódás az intézményi projektbe Meixner Kihívás

Munkaközösségi megbeszélés

Húsvét ünneplése –osztályszinten

CKÖ Húsvét-műsor

Szülői értekezlet

Fenntarthatósági témahét

Csatlakozás a Te Szedd akcióhoz

Tankönyvrendelés előkészítése, leadása

május

Anyák napja, család projekt az alsó tagozaton

Anyák napi ünnepség,

szülői értekezlet

Madarak és fák napja

Kirándulás Állatkert- elmaradt anyagi fedezet hiányából

Meixner hét

Kiállítás megnyitója- tanulóink munkáiból

„Tavaszi szél” Népdaléneklési Verseny- tanulóink részvételével

„Kapkodd a lábad” Sportverseny-tanulóink részvételével

DÖK nap- Selymóka és nemzetiségi út

Konferencia- Pályázat

Kompetenciamérés 4. osztály

június

Megemlékezés Trianonról

Munkaközösségi megbeszélés

Osztályozó értekezlet
Gyermeknap kirándulás-tűzoltóság látogatása
Tisztasági őrjárat értékelése
Tanévzáró ünnepély, ballagás
Szülői értekezlet
EFT értékelése, szülők tájékoztatása

Általános Iskola felső tagozat:

Az I. félévben és a II. félév elején a vírushelyzet miatt sajnos több programot csak osztályszinten, illetve online valósíthattunk meg. (Közösségfejlesztő „Mikulás-délután”, Adventi gyertyagyújtás, XLV. Országos Komplex Tanulmányi Verseny házi fordulójára sem hívhattuk meg a többségi általános iskolák F70-es tanulóit)

Programjaink:

- | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|
| - Tanévnyitó ünnepség | (2021. 09. 01. | intézményi szint) |
| Balogh Valéria | | |
| - „Ahol élünk...” Projekthét | (2021. 09. 20 – 24. | 5. osztály) |
| Brucknerné Haraszi Mária | | |
| - Megemlékezés: Zenei Világnap | (2021. 10. 01. | intézményi szint) |
| Balogh Valéria | | |
| - Megemlékezés: Aradi vértanúk | (2021. 10. 07. | 8. osztály, énekkar) |
| Laczkó Éva, Balogh Valéria | | |
| - Gyógyító növények” Projekthét | (2021. 10. 18 – 22.) | 6. osztály) |
| Bacheszné Fűrész Klára | | |
| - Szakiskola nyílt napján való részvétel | (2021. 10. 21. | 8. osztály) |
| Laczkó Éva | | |
| - Házi Szépíróverseny | (2021. 11. 08 – 11. 12. | felsős osztályok) |
| Laczkó Éva | | |
| - Egészségnevelési Projekthét | (2021. 11. 25 – 12. 02. | felsős osztályok) |
| - Egészségnevelési délelőtt | (2021. 12. 06. | felsős osztályok) |
| Bacheszné Fűrész Klára, felsős munkaközösség tagjai | | |
| - Közösségépítő „Mikulás-délután” osztályszinten | (2021. 12. 06. | felsős osztályok) |
| osztályfőnökök, osztályfőnök helyettesek | | |
| - Adventi gyertyagyújtás online | (4 alkalom | 5. osztály) |
| Brucknerné Haraszi Mária | | |
| - Pályaorientációs nap | (2021. 12. 21. | felsős osztályok) |
| „Hangoló” Zenés Gyermekszínház: Mesterségek című előadás – Kolping Ház Bóly | | |
| Töttösi Balogh Kertészeti látogatása | | |
| Bacheszné Fűrész Klára, felsős munkaközösség tagjai | | |
| - „Reneszánsz” Projekt hónap | (2022. 01. | 6. osztály) |
| Bacheszné Fűrész Klára, Balogh Valéria | | |
| - „Ember” Projekt hónap | (2022. 01. | 8. osztály) |
| Laczkó Éva | | |
| - XLV. Országos Komplex Tanulmányi Verseny házi fordulója | | |
| (2022. 02. 21. | felsős diákok) | |
| Bacheszné Fűrész Klára, felsős munkaközösség tagjai | | |
| - „Farsang” Projekt hét | (2022. 02. 22. – 02. 25.) | |

felső munkaközösség tagjai

- „Farsang” Projekt délután (bál) (2022. 02. 23. felsős diákok)
- Porthné Tölgyesi Dóra, felsős munkaközösség tagjai
- „Toldi” Projekt hónap (2022. 03. 7. osztály)
- Laczkó Éva, Porthné Tölgyesi Dóra
- Megemlékezés: 1848. március 15 (6. osztály, énekkar)
- Bacheszné Fűrész Klára, Balogh Valéria
- XLV. Országos Komplex Tanulmányi Verseny megyei fordulója Szentlőrinc (2022. 03. 31. továbbjutott tanulók)
- Bacheszné Fűrész Klára, Molnár József
- „Digitális” Témahét (2022. 04. 04 -08. felsős diákok)
- osztályfőnökök, napközis nevelő
- „Bolygónk a Föld” Projekthét (2022. 04. 22 – 25. 5. osztály)
- Brucknerné Haraszi Mária
- „Fenntarthatósági” Témahét (2022. 04. 25 – 29. felsős diákok)
- Költő Előd, osztályfőnökök
- „Honfoglalás” Projekthónap (2022. 05. 5. osztály)
- Brucknerné Haraszi Mária
- „János vitéz” Projekthét (2022. 05. 09 – 13. 6. osztály)
- Bacheszné Fűrész Klára
- „Tavaszi szél” Népdaléneklési Verseny (2022. 05. 17. szereplő diákok)
- Balogh Valéria
- Meixner Nap (DÖK napja) (2022. 05. 19. felsős diákok)
- Bacheszné Fűrész Klára, felsős munkaközösség tagjai
- XLV. Országos Komplex Tanulmányi Tatabánya (2022. 06. 02 – 03. továbbjutott diákok)
- Molnár József
- Gyermeknap kirándulás (Extrém Park Mohács) (2022. 06. 08. felsős diákok)
- felső munkaközösség tagjai
- (A kirándulás rossz idő miatt elmaradt, helyette játékos délelőtt a tanteremben.)
- Tanévzáró ünnepség, ballagás (2022. 06. 15. intézményi szint)
- Balogh Valéria, Laczkó Éva
- Az EFOP-3.1.6-16-2014-00009 „Mi is fontosak vagyunk” című pályázat szakmai megvalósításában munkaközösségünk néhány tagja folyamatosan részt vett:
- a kidolgozott differenciált feladatbank áttekintése, szükség szerinti javítása
- Bacheszné Fűrész Klára, Balogh Valéria, Laczkó Éva
- Work Shop a Mohácsi Tankerületi Központban
- Bacheszné Fűrész Klára, Balogh Valéria, Laczkó Éva
- tájékoztató a többségi általános iskolák képviselőinek az „Integrációs hátizsák” – differenciált feladatbank átadásáról
- Bacheszné Fűrész Klára
- műhelymunkák keretében bemutató órák tartása, hospitálási lehetőség biztosítása
- Bacheszné Fűrész Klára, Brucknerné Haraszi Mária, Laczkó Éva, Porthné Tölgyesi Dóra, Molnár József

- EFOP-3.3.6-17 Természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontok fejlesztése pályázat megvalósításában továbbra is részt vettünk:

- 20 gyermek közreműködésével napközis tábor a tanév első hetében
- egyeztetett ütemterv szerint, havi rendszerességgel a Mohácsi Jenő Városi Könyvtárban interaktív foglalkozások, szakkörök alkalmanként 20 tanuló számára

A gyermekek többsége együttműködő, érdeklődő volt, szívesen vettek részt az izgalmas programokon.

Költő Előd

- munkatervünkbe beépítettük és segítettük az ÖKO-ISKOLA cím elnyeréséért készített pályázat összeállítását

Költő Előd, Bacheszné Fűrész Klára (ÖKO-team)

Projektjeink és programjaink egy részét ennek alárendelve terveztük („Gyógyító növények” Projekt, „Fenntarthatósági Témahét”: magaságyásba fűszer- és gyógynövények ültetése, gondozása, Töttösi Balogh Kertészet látogatása)

- A Boldog Iskola Program keretében továbbra is rendszeres a „Boldogságóra” foglalkozások megtartása 5-8. évfolyamokon

Brucknerné Haraszi Mária, Balogh Valéria, Porthné Tölgyesi Dóra

A felsős osztályokban havonta egy alkalommal ebben a tanévben is megvalósultak a Boldogságórák.

Ennek kapcsán Brucknerné Haraszi Mária 2021. 11. 13-án részt vett a II. Pozitív Pedagógia és Nevelés Konferencia című online szakmai napon. Itt a pozitív pszichológia és pedagógia terén rengeteg tapasztalattal és gyakorlati tudással rendelkező nemzetközi előadók, szakértők, professzorok, pszichológusok és pedagógusok előadásai voltak hallhatók.

A kolleganő 2022. januárban az 5. osztállyal való tevékenysége okán elnyerte a hónap csoportja címet.

2022. 03. 20-án Brucknerné Haraszi Mária a Boldogság Világnapján szintén egy nagyszabású online konferencián képviselte a „Boldogság” – team tagjait, ahol a legnevesebb hazai szakemberek, pszichológusok mellett nemzetközi szaktekintélyek gondolatait is megismerhette.

2022. áprilisban a Jobb Veled a Világ Alapítvány jutalmazta elismerő oklevéllel a kolleganőt és az 5. osztályt, amiért részt vettek az „Énekelj a Földért” kezdeményezésben.

- Kezdő citera kurzuson való részvétel (2022. 01. 21-22.)
Balogh Valéria

1.1.3. Ellenőrzés, értékelés, korrekció folyamatának értékelése

A feladatok, programok elvégzése, lebonyolítása után munkaközösségi szinten reflektáltunk, beszámolót készítettünk, melyet feltöltöttünk intézményünk honlapjára, facebook oldalára. A tapasztalatokat beépítjük a következő tanévi munkatervünk készítésekor a céljainkba, tevékenységeinkbe.

A tanulók Egyéni Fejlesztési Terveit felülvizsgáltuk, értékeltük félévente, a tapasztalatokat beépítettük a következő EFT.-be

2. A pedagógiai munka eredményeinek értékelése az éves munkaterv alapján

Az 1. pontban foglaltakkal összefüggésben a tanulókkal kapcsolatos statisztikai adatok elemzése

2.1. A tanulói létszám alakulása, tankötelezettség, mulasztás (*Visszatekintés/összehasonlítás/utalás az előző tanévek adataira, változásokra.*)

Osztályok	Tanulók száma október 1.	Tanulók száma év végén	Igazolt hiányzás	Igazolatlan hiányzás
1.o.	5	6	414	247
2.o.	6	8	861	
3.o.	9	11	1664	
4.o.	9	8	769	
5.o.	9	9	877	1062
6.o.	9	10	1445	10
7.-8.o.	17	16	2207	1777
ért. ak. 1. cs.	5	5	804	
ért. ak. 2-3. cs.	5	6	1076	
ért. ak. 6. cs.	6	6	911	
ért. ak. 7-8. cs.	5	5	757	
Összesen			11785	2849

Az általános iskola tanulói létszáma kis mértékben nő, a tanév folyamán 1 tanuló állapotromlás miatt értelmileg akadályozott csoportba került. Tankötelezettségét 2 tanuló egyéni tanrend szerint végzi. Ő nem tudta teljesíteni a második évfolyam követelményeit. Tanulóink mulasztásainak oka főleg a járványhelyzet miatt kialakult visszatérő megbetegedések, karanténba helyezés. 1 előkészítő tanuló édesanyjával elköltözött, másik intézménybe történő beiratkozása elhúzódott.

A felső tagozat mulasztása a tanévben összesen 7 342 óra. Ebből igazolt órák száma 4 491, igazolatlan 2 851 óra. Ezek nagy részét egy testvérpár „gyűjtötte össze”, akik ugyan még tankötelesek, de már 2 éve nem járnak iskolába (Csurán Patrik 5. és Csurán Heléna Borostyán 7. osztály). Magasabb számú

igazolatlan hiányzása volt még 2 tanulónak (Varga Elizabet, Balog Gergő 7. osztály). Ők ebben a tanévben is a „Mulasztásai miatt nem osztályozható” minősítéssel zárják az adott évfolyamot.

Az osztályfőnökök az illetékes hivatalok felé a szükséges intézkedéseket minden alkalommal megtették, ezen kívül természetesen felvették a kapcsolatot a szülőkkel is.

A felső tagozaton összesen 24 intézkedés történt 10, 30 és 50 igazolatlan óra mulasztása esetén a szülők, Családsegítő Szolgálatok, Gyámhivatalok, Kormányhivatalok felé. (1. alkalom: 4-szer; 10 órás: 8-szor; 30 órás: 7-szer és 50 órás 5-ször.) A vírushelyzet enyhülésével, több alkalommal családlátogatáson is voltunk.

Az érintett osztályfőnökök rendszeresen készítettek pedagógiai jellemzést az illetékes Családsegítő Szolgálat, gyámhivatal számára, illetve védelembe vételi tárgyalásokon, esetmegbeszéléseken vettek részt.

2.2. Oktató-nevelő munka eredményei, sikerei, nehézségei

Általános iskola ért. ak.:

Első osztályos tanulóink sikeresen beilleszkedtek az iskolai környezetbe. A felsőbb évfolyamos tanulók képességeikhez mérten teljesítették a tantárgyi követelményeiket (két nyolcadik csoportos tanuló kivételével). Munkatervi programjainknak megfelelően különböző ünnepek, témahetek, projektek során versekkel, dalokkal készültek tanulóink.

A XXXVI. Koncz Dezső Regionális tanulmányi versenyen 6-7. csoportos tanulóink második helyezést értek el.

A XXXVI. Koncz Dezső Országos tanulmányi versenyen 6-7. csoportos tanulóink hetedik helyezést értek el.

Zsinórlabda Országos Döntőn Értak. kategóriában készségfejlesztő iskolai tanulóink első helyezést értek el.

A tanév során a tanulók komoly pszichés problémái folyamatos kihívást jelentettek. Nem állt rendelkezésre megfelelő számú gyógypedagógiai asszisztens, iskolapszichológus, aki szakmai munkájával támogathatta volna tanulóinkat, valamint munkánkat.

Egyre több tanulónál tapasztaltunk az értelmi fogyatékoság mellé társuló egyéb problémát (széklet és vizelettartási nehézségek, mutizmus, autizmus, indulatkezelési nehézségek). Ezek kezeléséhez elengedhetetlen lenne a speciális eszközök, megfelelő környezet biztosítása (pelenkázó ágy, gumikesztyű, pelenka, nedves törölkendő, felület fertőtlenítő, nyugiszoba stb...).

Általános iskola tan. ak. alsó tagozat:

4 tanuló kitűnő, 10 tanuló jeles eredményt ért el az éves munkájáért.

Két tanuló kivételével minden gyermek teljesítette az adott évfolyam követelményeit.

A második kislány egészségügyi problémái miatt egyéni tanrendben folytatta tanulmányait. Hallásfogyatékosága olyan mértékű, amely akadályozza az általunk ismert módszerekkel való tanítás eredményességét.

Egy előkészítő elsős tanuló édesanyjával elköltözött a tanév folyamán, új intézménybe való beiratkozása nem történt meg, ezért ő mulasztásai miatt nem értékelhető.

Az alsó tagozat minden osztályában folytatjuk a Lépésről Lépésre Program adaptálását. Rendszeresen alkalmazzuk a pozitív üzenet technikát, mely jól motiválja a gyerekeket, önbecsülésüket fejleszti, ennek hatására a gyerekek nyitottak egymás felé, odafigyelnek egymásra, meghallgatják egymást, barátságok szövődtek. A közös szabályalkotás, a hagyományok, szokások kialakítása is sokat segített a magatartási problémák megoldásában, a közösség összeszokásában. A tanév során a Lépésről Lépésre program lehető legtöbb elemét bevezettük, ilyenek a beszélgetőkör, reggeli üdvözlés, reggeli üzenet, TTM tábla használata, óra végi értékelés, üzenőfüzet, projektoktatás, témahetek.

Az alsó tagozaton a Meixner módszerrel oktatjuk sikeresen az olvasást, írást. Ez a módszer jól illeszkedik a LLP szemléletéhez.

Tanulóink egyre összetettebb problémákkal küzdenek. Nem csak tanulásban akadályozott, hanem mozgáskorlátozott, hallási fogyatékos, autista, pszichés és egyéb egészségügyi problémákkal szembesülünk és próbáljuk erőn felül ezeknek a gyerekeknek a speciális igényeit kielégíteni. A pszichés problémák, sérülések gyakorisága miatt iskolapszichológus segítségére nagy szükség lenne.

Az előkészítő és első összevont osztály öt fővel kezdte meg a tanévet, melyből egy tanuló előkészítő osztályos. Egy gyermek intézménybe jutása nehezített volt a tanév szinte egészében, hiszen az első osztály tanterme az emeleten található, de a lift csak késő tavasszal készült el mozgáskorlátozott tanulóknak. Az év eleji átszervezések miatt ez az osztály nem iskolaotthonos rendben működött, így az osztályfőnökre nagy teher nehezedett. Továbbra is az iskolaotthonos szervezési módszert látjuk hasznosnak, eredményesnek az első és második osztályban.

A második félévben minden osztályba új tanulók érkeztek (7), amely megbolygatta a közösségek rendjét, a tanulók együttműködését, az oktatás folyamatát. Az új tanulók általában nagy lemaradást mutatnak minden területen, magatartási problémák sűrűsödtek, egyéni fejlesztést, rehabilitációkat, logopédiát át kellett csoportosítani, a betanító pedagógusokra, osztályfőnökökre is jelentős terhet róva.

A harmadik osztály létszáma jelentősen megnőtt, a gyerekek képességei nagyon szórtak, két tanulóknak autizmus specifikus zavar besorolása is van. képességeikben is nagyon eltérőek a gyerekek. javasoljuk a következő tanévben legalább a fő tantárgyaknál a csoportbontást, állandó gyp. asszisztens segítségét.

A negyedik osztályban tanév végére megszaporodtak a magatartási problémák, de négy éves munkánk eredményeként elmondhatjuk, hogy biztos tudással mennek a felső szakaszba.

A gyerekek logopédiai ellátása mind a nyelvi fejlődésükben, mind az olvasás-írás tanulás területén, sőt a pszichológiai fejlődésük, a szociális kapcsolódásuk terén is alapvető segítséget

jelent ahhoz, hogy elmondhassuk, az alsósok a felsőbe megfelelő felkészítéssel érkehetnek. A tantárgyi koncentrációk felhasználása a logopédiai terápiák során folyamatos, ezzel is erősítve a gyerekek képességeit. Amúgy az alsó tagozat szinte valamennyi gyereke járt, illetve jár logopédiára...a második félév 15 ellátott tanulója mellett az első félévben 2 plusz fő, s ha a százalékokat nézzük, ez az alsós társaság 66 %-a dicséri Grain Andrásné munkáját.

Gratulálunk a megyei és országos tanulmányi versenyen elért szép helyezéseknek és büszkék vagyunk arra, hogy a mi munkánk alapozta meg négy évfolyamon keresztül a versenyző diákok matematikai, olvasási, írási tudását.

Általános iskola tan. ak. felső tagozat:

Nehézségek

A 2021/22-es tanév oktató-nevelő munkájára az elmúlt 2 év 1-1 félévének „otthon tanulása” - ami egyébként a vártnál jobban működött – „rányomta bélyegét”. Ezt fokozta, hogy 2022. február végéig a felső tagozaton sok volt a tanulói igazolt mulasztások száma, Covid-19, influenza vagy egyéb megbetegedések miatt. Így nehezített volt a tananyaggal való haladás, a jelenlévők több gyakorlási lehetőséghez jutottak, a hiányzó diákok számára a kimaradt tananyag pótlására kevés idő jutott. Ebben tanulóink többsége szülői támogatásra, segítségnyújtásra nem számíthat.

Munkaközösségünk egy tagja tartós táppénzen volt, helyettesítésének megoldásához időszakos órarendváltogatást kellett végeznünk. Sajnos ezen kívül is gyakran volt távol betegség, illetve egyéb okok miatt, ami a tanév nagy részében a jelenlévő kollegák kemény helytállását igényelte helyettesítés terén.

Oktató-nevelő munkánkban nehézséget okoznak a nem megfelelő tankönyvek. Régi, bevált könyveink már nem rendelhetők. Intézménytípusunkra az újonnan megjelent tankönyvek, munkafüzetek a 2012-ben íródott NAT-hoz készültek, többségük „köszönőviszonyban” sincs a 2020-ban kiadott Nemzeti Alaptantervvel, így a tanórák nagy részére való felkészülésünk költséges (nyomtatás, fénymásolás) és időigényes volt.

Eredmények, sikerek

A nehézségek ellenére természetesen sikerekről is beszámolhatunk.

Tanulóink nagyon aktívan vettek részt a tantárgyi projektek megvalósításában, melyek mindegyikénél az elkészült produktumokból a felsős folyosón kiállítást rendeztünk, a munkafolyamatokat fotókkal dokumentáltuk, feltöltöttük az intézményi közös felületre, honlapra.

A felsős diákok által intézményi szinten előadott műsorok, szereplések igényesek, magas színvonalúak voltak, kivívták az intézmény dolgozóinak elismerését.

A XLV. Országos Komplex Tanulmányi Verseny megyei fordulóján, Szentlőrincen 4 fős csapatunk vett részt, akik a versenyt megnyerték, illetve az egyéni matematika megmérettetésén 6.-os tanulónk II. helyezett lett.

Így az országos próbatételen, Tatabányán ők képviselték Baranya megyét, ahol szép eredménnyel (24 csapatból 10. helyezés) teljesítettek.

A XI. Tavaszi Szél Népdaléneklési Versenyen kiemelt arany minősítést szerzett a „Bokréta” csoport, melynek tagja egy, az 5. osztályba járó kislány.

Az 5. osztályban egy gyermek kitűnő tanuló lett.

Eredménynek könyvelhetjük el, hogy a felső tagozaton nem végzett elégtelen eredménnyel egy tanuló sem.

2.3. A 2021/2022. tanévben lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, változás/fejlődés a korábbi adatokhoz viszonyítva

Az általános iskolában nincs lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló

2.4. Országos és helyi mérések, belső vizsgák eredményei, tapasztalatai, pedagógiai következtetések.

2.4.1.a tanulók fizikai állapotának mérése

2.4.2.belső vizsgák *(ha van ilyen)*

2.4.3.egyéb

2.4.4.Intézményi specialitások eredményei

Általános iskola tan. ak. alsó tagozat

Intézményi Jógyakorlat –kompetencia mérés 4. osztályban

- elemi gondolkodási, számolás, olvasás-szövegértés-íráskészség mérése
- az eredmények alapján, azokat elemezve, fejlesztési tervet készítünk, amelyet továbbadunk a felsős kollégáknak, akik beépítik a tanítási, nevelési, fejlesztési gyakorlatukba

A tanévet a hagyományokhoz híven pedagógiai-, pszichológiai felmérők elvégzésével kezdjük, illetve zárjuk, melyek kiegészülnek a „Meixner Ildikó-féle” olvasás-, szövegértés-, írásvizsgálatokkal, dyscalculia felmérőlapokkal és a tantárgyi felmérőkkel.

Ezek eredményei képezik alapját a rehabilitációs terveknek/tevékenységeknek, a felzárkóztató- és

tehetségdonozó foglalkozásoknak, az Egyéni Fejlesztési Tervek elkészítésének, hogy az adott osztályfokon tanító kollegák egymással összhangban segíthessék a hátrányok csökkentését, illetve fejlesszék az egyes területeken tehetséges gyermekeket.

Általános iskola tan. ak. felső tagozat

Pár évvel ezelőtt munkaközösségünk néhány tagja a 6. és 8. évfolyamok számára, SNI kompetenciamérés helyi jó gyakorlatot állított össze. A feladatlapon matematikából (gyakorlatias feladatok: vásárlás-pénzhasználat, idő leolvasása és mértékegységei, térképolvasás-magassági számok-számolás, hőmérséklet és változásai, területszámítás, római számok, törtek, rejtvény) és magyarból (szövegértés: ismeretterjesztő-, illetve gyakorlatias szövegek) készültek, hogy az intézménytípusunkba járó diákok – ugyan sajátos módon, de - részt vehessenek az országos kompetenciamérésben. Az elmúlt 2 tanév végén a feladatsorok elvégzése a vírushelyzet miatti „otthontanulás” következtében elmaradt.

Jelen tanévben a matematika feladványokat Laczkó Éva kolleganónk újra tervezte, tanulóink képességeihez igazítva kissé leegyszerűsítette.

Így a következő eredmények születtek, melyek nem mindegyikére vagyunk büszkék:

- 6. osztály matematika:	19,89 %	
- 8. osztály matematika:	32,3 %	
- 6. osztály szövegértés:	Citromkrémes gyümölcstorta:	66,56 %
	A hód – az állatvilág építőmestere:	58 %
- 8. osztály szövegértés:	Cipővásárlás	68,75 %
	Ozone Network	63,12 %

Összegeztük a gyakori hibákat, általános tévesztéseket, melyeket a 2022/23-as tanév tanmeneteibe beépítettünk, fejlesztésükre különösen odafigyelünk.

Az Országos Komplex Tanulmányi Verseny már 45. éve az intézménytípusunkba járó, tanulásban akadályozott gyermekek megmérettetése. 4 fős csapatunk (2 fő 6. és 2 fő 7. osztályos tanuló) az országos próbatételen, Tatabányán 24 indulóból, 10. helyezést ért el.

2.5. Különös bánásmódot igénylő tanulókkal (*HH, HHH, tehetség*) való foglalkozások pedagógiai tapasztalatai, eredményei

Általános iskola tan. ak. felső tagozat

A felsős gyermekek jelentős része hátrányos (H-H 12 fő), illetve halmozottan hátrányos helyzetű (H-H-H 13 fő), összesen: 26 tanuló.

A tanév folyamán nevelési-oktatási gyakorlatunkban fontos feladatunknak tekintettük a szociális, kulturális és társadalmi hátrányok csökkentését, különösen a felsőbb évfolyamokon a társadalmi beilleszkedés segítségét, az adaptív nevelést megvalósító pedagógiai módszerek alkalmazását. Erre irányuló programok szervezésével, megvalósításával nagy hangsúlyt fektettünk a személyiség- és közösségfejlesztésre. (Alkalmazott jó gyakorlatok, a rehabilitációs-, az egyénre szabott felzárkóztató foglalkozások, tanórákon fejlesztő tevékenységek, tehetségdonozás.)

2.6. Tehetségdonozás, felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei, a tehetségdonozásra, ill. felzárkóztatásra fordított időkeret, azok aránya

Általános iskola ért.ak.

Az online oktatás következménye miatt az idei tanévet felzárkóztatással kezdtük.

Az iskolai felzárkóztatás célja csökkenteni az iskolákban felhalmozódó hátrányokat, a tanórán kívüli játék eszközeivel segíteni a gyerekek fejlődését, a gyermekek önmaguk képességeibe vetett hitét erősíteni és a tanórán kívüli segítő munkával támogatni tanulmányi előrehaladásukat.

Feladatunk hozzájárulni a gyermekek képességeinek kibontakoztatásához, s ahhoz, hogy felnőttként értelmes tevékenységek mentén kapcsolódjanak be a társadalmi munkamegosztásba.

Szükségletfelmérés alapján az általános iskolás korosztály felzárkóztatása tantárgyi és szociális kompetenciák terén, tanórai, illetve napközi jelleggel történik.

Általános iskola tan. ak. alsó tagozat

Az alsó tagozat 3. és 4. osztályában több, zeneileg tehetséges diák van. Az énekkar munkájában nagy lelkesedéssel vesznek részt. Iskolai ünnepségek színvonalát is emelték dalaikkal.

A Meixner Tehetség Napok keretében Balogh Valéria felkészítésével vettek részt a XI. Tavaszi Szél Népdaléneklési Versenyen, ahol 26 szóló és 3 csoport érkezett, összesen 35 tanuló a következő iskolákból : Baja EGYMI, Pécs EGYMI , Siklós, Nagyharsány, Versend, a mohácsi Brodarics Park Utca és Meixner EGYMI alsós tanulóink eredményei:

Bokréta csoport (Andor Kira Boglárka 5.o, Kovács Daniella Mónika 3.o, Sárközi Kitti Magdolna 4.o) ,arany minősítés: Kovács Daniella Mónika 3.o , ezüst minősítés: Bagó Liliána Veronika3.o

Sport tevékenység :2021. őszén a Kapkodd a lábad területi versenyén, majd a területi Atlétikai versenyen vettek részt tanulóink.

A „Kapkodd a lábad!” sor- és váltóversenyt intézményünk hagyományos jelleggel a Meixner Napok keretén belül rendezi. Így kívánunk méltó emléket állítani egykori elhivatott testnevelő kollégánknak, Faludi Józsefnének, Edit néninek.

Az idei tanévben erre a sportdélutánra 2022. május 18-án került sor, a mohácsi Kisfaludy Sportcsarnokban..

A versenyen Mohács város iskolájának alsó tagozatos tanulói vettek részt, 4 csapattal.

Az első helyet és a vele járó Vándorszerleget a Boldog Gizella Általános Iskola nyerte el.

Minden kisdíjak élményekben gazdagon, a nyakában egy éremmel tért haza. A verseny szervezője és a MI csapatunk felkészítője: Herger Adrien

Alsós tanulóink közül tavasszal Kóhalmi Botond 4. osztályos tanuló a mezei futás 2000 m-es távján Pécssett megyei első, Pomázon az országos versenyen II. helyezést ért el.

Művészeti tevékenység: Litterné Németh Andrea vezetésével retrospektív kiállítást szervezett a Junior Art Alapítvány a Mohácsi Jenő Városi Könyvtárban tanulóink munkáiból. Ez kiváló

lehetőség volt arra, hogy a város megismerje diákjaink magas színvonalú képzőművészeti tevékenységét, elősegítse a tényleges integrációt. Az alsó tagozatosok közül Koller György és Sárközi Kitti munkáit emelte ki Németh Andrea, melyeket pályázatokra, szakkörön illetve tanórán készítették.

Az MPN 2022 Lélekmozgató című pályázaton Horváth Lolita, Szép Virág, (3. osztályos) Koller György, Sárközi Kitti, 4. osztályos tanulóink Oklevélben és tárgyjutalomban részesültek. Felkészítőjük: Litterné Németh Andrea

Meixner hét első napján tanulóink munkái is kiállításra kerültek.

A 3. és 4. osztályos tanulók dráma tehetséggondozáson fejlesztik kommunikációs képességeiket.

Általános iskola tan. ak. felső tagozat

A felső tagozatos diákok számára meghirdetett versenyeken (komplex tanulmányi, kulturális-népdaléneklési, sport-asztalitenisz, atlétika, labdarúgás) tanulóink részt vettek. Az intézményi szintű ünnepek, programok színvonalát emelték a tehetséggondozó- (énekkar, hangszeres oktatás, drámapedagógia), rehabilitációs- és felzárkóztató foglalkozásokon elsajátított versek, dalok, zeneszámok.

A tanév elején beterveztük, de a vírushelyzet miatt nem tudtuk az eredeti tervek szerint megrendezni a XLV. Országos Komplex Tanulmányi Verseny házi fordulóját. Sajnos a többségi általános iskolák sajátos nevelési igényű tanulóit nem vehettek részt, így a megmérettetést intézményi keretek között (minden felső tagozatos diák), tartottuk meg. A hagyományokhoz híven a diákok vegyes csapatokban mérték össze tudásukat az öt állomásból álló, forgószínpad-szerűen lebonyolított versenyen.

Ismét bekapcsolódtunk a „Gyöngyhalászat Tehetséggondozó Tanulmányi Verseny”-be, mely minden évben online formában szerveződik. A próbatételben a gyermekeket irányító, segítő mentortanárral kolleganő távozott intézményünkben, sajnos így a megmérettetés is abbamaradt.

Az I. félévben a 8. osztályosok, az énekkar közreműködésével készültek az Aradi vértanúkra emlékező műsorral. Az 5. osztályos gyerekek és az énekkar online, tették meg a karácsonyi várakozást, 4 alkalommal az adventi időszakban. A II. félévben a 6. osztály diákjai szintén az énekkar részvételével és hangszeres zeneszámmal szépitve adták elő Március 15-i ünnepi műsorukat.

Pedagógus Nap alkalmából, a drámapedagógia foglalkozásra járó gyermekek online formában köszöntötték a kollegákat.

A „drámaszakkör” tehetséggondozó foglalkozást ebben a tanévben indítottuk, lelkes kolleganőnk, Brucknerné Haraszti Mária kezdeményezésére, aki az 5. osztályos tanulókkal, a szeptemberben tudatosan összeállított fejlesztési terv alapján dolgozott. Igyekezett a résztvevő gyermekekkel különböző irodalmi alkotásokat-, ünnepeink valódi tartalmát megismertetni,

egyéniségüknek megfelelő szerepeket kiosztani. A tehetséggondozás mellett nagy hangsúlyt fektetett a komplex személyiségfejlesztésre is.

A szakkörök, rehabilitációs- és felzárkóztató foglalkozások mellett a napköziotthonban is - a tanulási idő lejárta után - megvalósult a tehetséggondozás (szerepek gyakorlása, kreativitás fejlesztése, kül- és beltéri mozgás).

2.7. Versenyeredmények, sikerek *(Tanulmányi versenyek, sportversenyek Excel tábla 7-10. munkalap)*

Általános iskola ért. ak.

A XXXVI. Koncz Dezső Regionális tanulmányi versenyen 6-7. csoportos tanulóink második helyezést értek el.

A XXXVI. Koncz Dezső Országos tanulmányi versenyen 6-7. csoportos tanulóink hetedik helyezést értek el.

Zsinórlabda Országos Döntőn Értak kategóriában készségfejlesztő iskolai tanulóink első helyezést értek el.

Általános iskola tan. ak. felső tagozat

XLV. Országos Komplex Tanulmányi Verseny megyei forduló: 1. helyezés

országos forduló: 10. helyezés

(6. osztály: Kolompár Adrián, Szántó Zoltán; 7. osztály: Berényi Richárd, Nagy Gábor)

MPN2022 Lélekmozgató Rajzpályázat:

6. osztály: Kolompár Adrián Kiemelkedő minősítés

Megyei Asztalitenisz Bajnokság

8. osztály: Buzás Katalin 1. helyezés

Megyei Atlétika Verseny

6. osztály: Borbély Mórió 1. helyezés (100 m-es futás)

2. helyezés (200 m-es futás)

Kóródi Gergő 2. helyezés (100 m-es futás)

7. osztály: Kovács Olivér 1. helyezés (100 m-es futás)

1. helyezés (200 m-es futás)

Országos Atlétika Verseny

6. osztály: Borbély Mórió 1. helyezés (100 m-es futás)

7. osztály: Kovács Olivér

2. helyezés (200 m-es futás)
 1. helyezés (100 m-es futás)
 2. helyezés (200 m-es futás)

„Tavaszi szél” Népdaléneklési Verseny

5. osztály: Andor Kíra volt tagja a „Bokréta csoportnak”, akiket a zsűri kiemelt arany minősítéssel jutalmazott.

2.8. Tanulmányi eredmények

2.8.1. Tanév végi tanulmányi eredmények

Osztályok	Magyar nyelv és irodalom	Olvasás-írás	Matematika	Számolás-mérés	Állampolgári ismeretek	Hon és népismeret	Játékra nevelés	Társadalmi ismeretek és gyakorlatok	Történelem	Történelem és társ. ism. és áll. ism.	Természettudomány	Környezetismeret	Természettismeret	Földünk és környezetünk	Idegen nyelv	Ábrázolás-alkítás	Ének-zene	Rajz és vizuális kultúra	Rajz és vizuális kultúra	Életrajz és gyakorlati ismeretek	Önkiszolgálás	Digitális kultúra	Információs eszközök használata	Informatika	Mozgásnevelés testnevelés	Testnevelés	Technika és tervezés	Osztály átlag	
1.o.																													
2.o.	4,00		4,38														4,50		4,63								4,86	4,38	4,55
3.o.	3,83		3,92									4,25					4,75	4,58		5,00					4,67	4,40		4,51	
4.o.	4,13		4,38									4,25					4,50	4,88		5,00					4,63	4,25		4,56	
5.o.	3,63		4,00			4,50			4,25		3,75						4,38		4,75				4,88			4,25	4,88	4,40	
6.o.	3,70		2,60						3,40		3,10						3,20		4,50				4,60			4,70	4,80	3,86	
7.-8.o.	3,57		3,29							3,57			3,50	3,36	4,43		3,86	4,50			4,86			4,86		3,77		4,00	
ért. ak. 1. cs.																													
ért. ak. 2-3. cs.		4,33		4,33			4,67									4,50	4,50	4,50		4,00		4,33			4,17			4,35	
ért. ak. 6. cs.		4,17		4,17	4,67							4,50				4,33	4,50			4,33		4,50			4,33			4,39	
ért. ak. 7-8. cs.		3,00		3,20				3,20				4,60				4,40	4,60			4,40			4,60			4,00		4,00	
Tantárgyi átlagok	3,81	3,83	3,76	3,90	4,67	4,50	4,67	3,20	3,83	3,57	3,43	4,40	3,50	3,36	4,43	4,41	4,31	4,65	4,63	4,24	4,95	4,33	4,66	4,72	4,25	4,32	4,69		

2.8.2. Szakmai vizsgák

Nem releváns

2.9. Továbbtanulási mutatók

Néhány éve a Pályorientációs Nap bevezetésével a felső tagozaton (az általános iskolában) a pályaválasztásra való felkészítés/felkészülés az alsóbb évfolyamokon kezdődik. Ezen a tanítás nélküli munkanapon a gyermekek életkorának megfelelő programot szervezünk (tanulmányi séta, üzemlátogatás, szakmák megismerése, stb.).

A 8. osztály tanulói, illetve a szülők számára a pályaválasztási tanácsadás jelen tanévben is kiemelkedő szerepet töltött be.

Intézményünk szakiskolájának nyílt napján megismerhették a diákok és hozzátartozóik a nálunk választható szakmákat, tanórákat és gyakorlati foglalkozásokat látogathattak. A pályaválasztási szülői értekezleten az osztályfőnök és Igazgató helyettes Úr segítette a megfelelő döntés meghozatalát.

Ebben a tanévben kis létszámú, 4 főből áll a 8. osztály. Ők szakiskolánkban folytatják tanulmányaikat.

2.10. Nevelési-, tanítási-, tanulásirányítási módszerek bevalása, az intézmény speciális kínálatának eredményessége

Általános iskola ért. ak.

Alsó évfolyamokon a Montessori módszerek bevezetés történik. Nembeszélő tanulóknál gesztusnyelv, mint módszer alkalmazása segítette a kommunikációt. A differenciált tanulásszervezés, változatos munkaformák segítik a munkánkat. Projekt módszer alsó, felső tagozaton valamint a készségfejlesztő iskolában is igen jól alkalmazható.

A játék és élménypedagógiai módszerek beillesztése elengedhetetlen volt az értelmileg akadályozott gyermekek oktatása-nevelése során.

Általános iskola tan. ak. alsó tagozat

Nyolcadik éve zajlik nemzetiségi projektünk munkaközösségi szinten évente két alkalommal. A covid helyzet miatt az előző két tanévben egyszerűsített formában, osztályonként valósítottuk meg projektjeinket. Idén megszerveztük a buszos kirándulásunkat, de tőlünk független okokból (busz lerobbanása, utazás megdrágulása miatt) nem tudtuk megvalósítani. Októberben az ősszel kapcsolatos témahéttel, témahetekkel kapcsoltuk össze a nemzetiségi projektet. Minden évfolyamon a LLP-nak megfelelő projektterveket írtunk, aktualizáltunk.

1. osztály : Gyümölcskosár, Farsang projekt, Víz témahét, Fenntarthatósági témahét, Digitális témahét- Meixner kihívás , Anyák napja projekt
2. osztály: „Tüskés gombóc jár a kertben” süni projekt, Farsang projekt, Víz témahét, Fenntarthatósági témahét, Digitális témahét- Meixner kihívás, Anyák napja projekt
3. osztály: Őszanyó, Farsang projekt, Víz témahét, Fenntarthatósági témahét, Digitális témahét- Meixner kihívás, Anyák napja projekt
4. osztály: Mókus projekt, Farsang projekt, Víz témahét, Fenntarthatósági témahét, Digitális témahét- Meixner kihívás ,Fordított nap, Anyák napja projekt

- Az alsó tagozat minden osztályában folytatjuk a Lépésről Lépésre Program adaptálását. Rendszeresen alkalmazzuk a pozitív üzenet technikát, mely jól motiválja a gyerekeket, önbecsülésüket fejleszti, ennek hatására a gyerekek nyitottak egymás felé, odafigyelnek egymásra, meghallgatják egymást, barátságok szövődtek. A közös szabályalkotás, a hagyományok, szokások kialakítása is sokat segített a magatartási problémák megoldásában, a közösség összeszokásában. A tanév során a Lépésről Lépésre program lehető legtöbb elemét bevezettük, ilyenek a beszélgetőkör, reggeli üdvözlés, reggeli üzenet, TTM tábla használata, óra végi értékelés, üzenőfüzet, projektoktatás, témahetek.

- A Meixner olvasás tanítási módszer alapján tanítjuk elsőtől egyedik osztályig eredményesen az olvasás, írást a fonemikai jelek segítségével. Rendszeresen tartunk bemutató órákat, műhelymunkákat a módszer bemutatására. A második osztályban Szabadiné Kovács Ágnes irányításával tanítási gyakorlatukat végző hallgatók (8 fő) is megismerkedtek a módszer jellegzetességeivel, irányelveivel.

-Iskolaotthonos rendszert tartjuk hatékonynak az iskolai élethez szoktatásnál, a tanulók egységes elvárások, szabályok szerinti nevelésénél az 1-2. osztályban. A tanulók terhelése kiegyensúlyozottabb, a szociális hátrányok nem befolyásolják a gyermek felkészülését.

A Lázár Ervin program keretében két programon vehettünk részt. A mohácsi Kossuth Teátrumban Állatok farsangja címmel egy interaktív előadás részesei voltunk. A másik program Harkányban valósult meg 11 diák részvételével.

Sajnáljuk és méltatlannak érezzük, hogy tanulóink kimaradtak az alsó tagozatos általános iskolásoknak szervezett Állatkerti kirándulásból, holott a hátrányos helyzetű sajátos nevelési igényű tanulóink szociális háttere nem teszi lehetővé ilyen programok megvalósulását a családban, osztályban.

Általános iskola tan. ak. felső tagozat

A felsős munkaközösség tagjai igyekeznek korszerű tanulásszervezési módszereket alkalmazni.

- IKT alapú pedagógiai módszerek (Smart-táblára készített feladatok, LearningApps, Wordwall jigsawplanet)
- Kooperatív struktúrák
- Tantárgyi és egyéb projektek
- Differenciálás

- 2.11. Tanulóbaesetek, tanulókkal kapcsolatos ügyek (*fegyelmi, magántanuló stb. Pályázatok, beiskolázás... Excel tábla 3. munkalapja kapcsolódik ide*)

Általános iskola ért. ak.

1 tanuló baleset fordult elő a tanév során, 6. csoportos tanulónk kéztörést szenvedett.

Általános iskola tan. ak. felső tagozat

Fegyelmi

A tanév folyamán egy 8. osztályos leány deviáns magatartása miatt esetmegbeszélést tartottunk, melyre őt a munkaközösség elé idéztük. Sajnos a konzultáció csak ideig-óráig volt eredményes. A gyermek néhány hét után újra kritikán aluli viselkedést tanúsított.

Magántanuló

Egyéni tanrend szerint egy, szintén 8.-os diák haladt, aki a félévi- és az év végi osztályozó vizsgát sikeresen teljesítette, így általános iskolai tanulmányait befejezte.

- 2.12. Tanórán kívüli (*szabadidős, tantárgyfelosztáson kívüli*) tevékenységek

Általános iskola ért. ak.

„Közlekedj okosan!” projekt a csoportokban, Extrém parkban zárás

- Egészségnap, zárónap: „mézesnap”
- Márton projekt - Márton-nap zárás munkaközösségi szinten
- Mikulás” kézműves délelőtti szervezése csoport szinten
- Csoport karácsony
- Sportnap
- „Farsang” projekthét a csoportokban, Farsangzárás munkaközösségi szinten
- Nőnap ünneplése csoport szinten
- „Víz világnapja” csoport szinten
- „Digitális témahét”
- „Föld napja”, játékos feladatok, környezetünk tisztítása
- Munkaközösségi kirándulás: Szigetbe kompozás, túrázás,
- „Húsvét projekthét” a csoportokban
- Készülődés anyák napjára csoportszinten
- Meixner hét
- Madarak és fák napja
- Szelektív hulladékgyűjtés bevezetése
- Az iskola ÖKO kertjének gondozása
- Koncz Dezső országos tanulmányi versenyre való felkészítés
- Sportversenyek
- Év végi kirándulás: Állatfarm megtekintése egy családnál a Szőlőhegyen (Ért.ak. 2-3-6. csoportok)

Általános iskola tan. ak. alsó tagozat

1-2. osztályban az iskolaotthonos rendszert tartjuk jól bevált formának. A szabadidős tevékenységek jól elosztva, a tanórai tananyagot kiegészítve, megerősítve jelennek meg. Jut idő fejlesztő játékokra, mozgásos feladatokra, IKT eszközök megismerésére, használatára. Ebben a tanévben az első osztály összetétele miatt nem iskolaotthonos formában működik ennek hátrányait egész tanévben éreztük.

3-4. osztályban a kollégista tanulók a kollégiumban töltik a délutánt.

Márciusig a felsővel összevonva, illetve gyp. asszisztensek tanultak, foglalkoztak a napközisekkel. Márciustól alsós napközi működik a hazajáró tanulóknak Kátoly Veronika vezetésével.

Általános iskola tan. ak. felső tagozat

Tanórán kívüli szabadidős tevékenység a napköziotthonban valósult meg. A tanulási idő előtt és után a pedagógus érdekes, hasznos elfoglaltságot biztosított a diákok számára.

Szabadidős tevékenység keretében bekapcsolódtak a felső tagozaton éppen aktuális tantárgyi és egyéb projektek/hónapok témáinak feldolgozásába, a tehetséggondozásba, lehetőségük volt különböző sporttevékenységek végzésére, fejlesztő társasjátékok, kirakók, internetes játékok használatára. Cél az önállóságra nevelés mellett, a személyiség- és közösségfejlesztés, a közösségi normák betartatása. Ezekben a foglalkozásokon szívesen vettek részt a gyermekek.

2.13. *Egyéb kiemelt feladatok*

Általános iskola ért. ak.

Öko iskolai programok bevezetése. Az értelmileg akadályozott munkaközösség tagjai magas létszámmal vettek részt az Öko team munkájában.

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fontosnak tartjuk a tanulók személyiségének komplex fejlesztését és a közösségépítést.

Ezt igyekszünk minden tanórán megtenni, de különösen osztályfőnöki-, etika-, hit- és erkölcsstanórákon, felzárkóztató- és rehabilitációs foglalkozásokon, kiemelve a személyiségfejlesztő rehabilitációs foglalkozást.

Munkatervünkbe több, a tanórákon kívüli közösségfejlesztő programot terveztünk (Mikulás délután, Pályaorientációs Nap, projektzáró délelőttök, színházlátogatás, farsangi bál).

3.1. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (*étkezés, stb.*) alakulása

3.2. Szociális problémák, deviancia

Általános iskola ért. ak.

Szociálisan hátrányos helyzetből fakadóan (a gyermek családjának szegénysége és a szülők alacsony iskolázottsága) adódtak problémák a tanév során (gyógyszer kiváltás hiánya, hiányos felszerelés, higiéniai hiányosságok).

Számos esetben tapasztaltunk indulatkezelési problémát.

Általános iskola tan. ak. alsó tagozat

Általános iskola tan. ak. felső tagozat

3.3. Prevenációs munka, gyermekvédelmi munka

3.4. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Általános iskola tan. ak. alsó tagozat

- Kiemelt fontosságúnak tartjuk a kis és nagyobb közösségek építését, egymás elfogadását.

- Iskolanyitogató programra hívták az előkészítő és első összevont osztályban tanító kollégák a tanulókat, szülőket. Ezzel a hagyománnyá vált programmal célunk a szorosabb,

kötetlenebb kapcsolat kialakítása, a gyerekek szorongásának csökkentése. Az első osztályosok ajándékainak elkészítése is a mi feladatunk.

A közösségépítő osztályprogramokba a második félévtől ismét bevontuk a szülőket, a megosztott képek beszámolnak a programok sikeréről. Kiemelt ezek közül az Anyák napja, melyre minden tanuló édesanyja, hozzátartozója eljött.

A közösségfejlesztést egy folyamatnak tartjuk, amely nem csak egyes programokon jelenik meg, hanem egész tevékenységünket áthatja, ezért alakítunk minden közös program előtt vegyes csapatokat, hogy az alsó tagozat minden tanulója úgy érezze, felelősséggel tartozik társai iránt.

Osztályprogramok:

- Kirándulás a vérédi erdőben
- Márton nap
- CKÖ Mikulás
- Karácsony ünneplése
- Meixner kihívás csapat megalakulása, csatakiáltás videó, QR kód-keresés (Mohács 500)
- Közös húsvétozás
- Állatsimogató
- Anyák napja
- Gyermeknap
- Kiskert gondozása

Hagyományosnak mondható már a CKÖ Mikulás szervezése, melybe az intézményünk óvodáját, értelmileg akadályozott iskoláját is bevonjuk.

Általános iskola tan. ak. felső tagozat

Hagyományosan a felsős munkaközösség által szerveződő intézményi szintű rendezvényeket (tanévnnyitó-, tanévzáró ünnepség, ballagás, Október 6. és Március 15. műsor, Adventi várakozás) igényesen lebonyolítottuk.

3.5. Települési rendezvények, programok (*iskola részvétele*)

Általános iskola ért. ak.

Busójárás.

Általános iskola tan. ak. alsó tagozat

Általános iskola tan. ak. felső tagozat

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, információáramlás

4.1. A szakmai munkaközösségek tevékenysége

Általános iskola tan. ak. alsó tagozat

Teamtagság:

Belső önértékelés team és vezető: 3 fő

LL team és vezető 10 fő

Mentor gyakornoki team és vezető: 1 fő

IKT team: 5 fő

ÖKO team: 2 fő

Általános iskola tan. ak. felső tagozat

Munkaközösségünk minden kollegája aktívan részt vállal az intézmény valamelyik szakmai team-jének (vagy több team) munkájában.

Teamek, melyeknek tagjai vagyunk:

- IKT
- „Boldog Iskola”
- ÖKO
- Mentor
- Önértékelés
- Tehetség
- KIP
- Mohács 500

4.2. A belső tudásmegosztás formái és továbbképzések (1. sz. adattábla)

5. Pedagógus életpálya

Tanfelügyelet, minősítés, szaktanácsadás – elemző értékelés (2. számú adattábla adatai szerint)

6. Egyéb vállalások, feladatok teljesülése

Általános iskola ért. ak.

Főiskolai hallgató mentorálása.

Általános iskola tan. ak. alsó tagozat

Hallgatók- partnerintézmények

A 2021-22-es tanévben 8 fő tanulásban akadályozott gyógypedagógus szakos hallgató végezte rövidebb-hosszabb szakmai gyakorlatát Szabadiné Kovács Ágnes gyakorlatvezetésével. Köszönöm kollégám, Mertesz Anett odaadó munkáját, amelyben matematika tantárgy és állatasszisztált foglalkozások bemutatásával segítette a hallgatók felkészülését.

-Főiskolai hallgató logopédiai összefüggő terepgyakorlatának megtervezése, lebonyolítása, mentori munka végzése. 2 fő Gyakorlatvezető: Grain Andrásné

-Eddigi gyakorlatvezető munkánk alapján a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Kaposvári Campus Neveléstudományi Intézet Gyógypedagógiai Tanszék intézményünknek adományozta a partnerintézmény címet.

-PTE meghirdette a partnerintézményének pályázatát. Pályázati feltételek: a Partnerintézményi kritériumoknak és a Gyakorlatvezető mentorpedagógus kritériumoknak való megfelelés, az együttműködés vállalása.: A pályázat elnyerése után

Szabadiné Kovács Ágnes és Rittlingerné Csibi Kinga tanulásban akadályozott hallgatók gyakorlatát vezeti a következő tanévekben.

Gyakornoki munka irányítása 1 fő

Képzések:

ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógus- logopédia szakirány 3-4. félév 2 fő

PTE Szekszárdi Campus tanak-logopédia szak 1 fő

MIE Szakértő Microsoft Innovatív Educator cím elnyerése 1 fő

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1. Tárgyi feltételek

Általános iskola ért. ak.

Tanév elején minden csoport digitális táblával gazdagodott.

Nyílászáró cseréje a folyósó végén nem oldódott meg. Mozgásnevelés tanóra/ rehabilitáció megtartásához szükségünk lenne fejlesztő eszközökre, tanteremre.

Általános iskola tan. ak. alsó tagozat

Intézményünkről általában elmondható, hogy egyre romló állapotban van

-udvar veszélyes, nem megfelelő a fogyatékos gyerekek igényeinek,

-játsszótér a tanulói létszámhoz képest kicsi, az alsós tanulóknak is nagy szükségük lenne pl. hintákra, amelyeknek az agyra kifejtett fejlesztő hatása bizonyított

-tantermek parkettája elkopott, bár minden alsós osztályban benti cipőt használnak a gyerekek, felújításra szorul

-műanyag ablakok jó része elhasználódott, nem nyílik,

-egy tanév nem volt elég ahhoz, hogy az akadálymentesített mosdó elkészüljön,

-a lift nem zárható a gyerekek elől

-a gyermek és felnőtt mosdók száma nem elég, a meglévők az elmúlt 30 évben elhasználódtak

-a denevérek néhány osztályterem ablakdeszkái alá beköltöztek, rettenetesen büdösek, folyamatosan visításukkal, kaparászásukkal zavarják a tanulókat

-szükséges lenne a kerékpártároló felújítása, kibővítése.

-az oktatáshoz szükséges eszközök- igénylése legyen egyértelmű, milyen időközönként van a beszerzés-mit lehet igényelni

Általános iskola tan. ak. felső tagozat

Évek óta kérjük a felsősök által használt udvar burkolatának felújítását, az udvart körülvevő drótkerítés javítását, gyermekbarát környezet kialakítását (pl. padok elhelyezését, kosárlabda palánkot, szabadtéri játékokat, szeméttárolót).

A tantermeinkben lévő digitális táblák kissé elavultak. A Smart-program, melynek feltöltésére tantárgyanként, tananyagonként rengeteg időt áldoztunk nem használható. Néhány táblán a folyamatos „tájékozás” ellenére sem működnek megfelelően a más programokban elkészített feladataink sem, illetve előfordul, hogy vízszintesen írni sem lehet.

A 40-es tanteremben lévő digitális táblához nincs lap-top és hangszóró. Kérjük ezek pótlását!

Szeretnénk a 39-es teremben az ének-zene tanórákat, énekkari- és zeneterápiás foglalkozásokat megtartani, intézményünk hangszerparkját itt elhelyezni!

A rendelkezésünkre álló tankönyvek, munkafüzetek tartalma csak szelektálva használható. A régi könyvek már nem rendelhetők, az „újjak” a 2012-es NAT-hoz íródtak, így nem minden tantárgy és témakör esetében fedik a 2020-ban kiadott Nemzeti Alaptanterv tartalmát.

Jó lenne, az I. emeleti - eddig tanári mosdót - újra használatba venni!

7.2. Pénzügyi és elnyert pályázati források (*Pályázatok, beiskolázás... Excel. adattábla 1. táblája szerint*)

7.3. Humán erőforrás

8. 8. Reflexió a járványhelyzet hatásaira

8.1.1. A járványidőszak idején keletkezett elmaradásokat/lemaradásokat hogyan és milyen mértékben sikerült pótolni, kompenzálni? (tananyagban való elmaradás, pedagógushíány, szocializáció, stb.)

Általános iskola ért. ak.

Tudatos tanulásszervezéssel, egyénre szabott feladatok adásával. Sikerélményhez juttattuk a tanulóinkat. Cselekvő tanulás módszerét többször alkalmaztuk a tanórák során, növeltük a gyakorló órákat. A tanórai felzárkóztatást otthoni feladatok adásával is erősítettük.

Általános iskola tan. ak. felső tagozat

A járványidőszak idején keletkezett elmaradások/lemaradások pótlása az I. félévben nem sikerült minden tanulóval. A diákok többször mulasztottak betegség miatt, illetve hozzátartozók megbetegedése okán kerültek karanténba. Előfordult hasonló helyzet kollegák esetében is. Az éppen jelenlévő gyermekekkel, kisebb tanulólétszámmal jól működött a felzárkóztatás.

A II. félévben a gyermekek szempontjából jobb helyzetről beszélhetünk. Elsősorban felzárkóztató foglalkozások keretében igyekeztünk a lemaradásokat behozni. Jobb képességű tanulóinknak a délutáni foglalkozásokon, illetve otthon elvégezhető plusz feladatokat adtunk. A gyengébb értelmi képességű gyermekek többségének is sikerült a minimum követelményeket teljesíteniük.

A tanévben a jelen lévő kollegák munkáját nehezítette egy munkatársunk betegség és egyéb okok miatti tartós táppénze, így több alkalommal, hosszabb távon helyettesítésre kényszerültünk.

8.1.2. A keletkezett elmaradások/lemaradások közül mit nem sikerült pótolni, kompenzálni?

Az elmaradásokat sikerült pótolni

8.2. A fentiekből adódóan mely feladatok elvégzését tartja szükségesnek az intézmény a következő tanévben?

9. SWOT analízis 2021/2022. tanév

<p>ERŐSSÉGEK</p> <ul style="list-style-type: none"> - gyermekközpontúság - kollégák képzettsége (önképzés) - digitális eszközök használata (tantermek digitalizáltsága) - különböző oktatási módszerek alkalmazása - néhány kolléga aktív részvétele pályázatokban, intézményi innovációban 	<p>GYENGESÉGEK</p> <ul style="list-style-type: none"> - szülők érdeklődésének felkeltése, megtartása (nyílt napokon, programokon való részvétel, gyermekük tanulmányi előmenetele, magatartása iránti informálódás) - egyenlőtlen munkamegosztás a kollégák között - egységes követelményrendszer betartása/betartatása a tanulókkal (Házirend)
<p>LEHETŐSÉGEK</p> <ul style="list-style-type: none"> - szülői kapcsolattartás mélyítése - minden kollega bevonása pályázatokban, intézményi innovációban való részvételbe - továbbra is tanulók felkészítése versenyeken való részvételre 	<p>VESZÉLYEK</p> <ul style="list-style-type: none"> - csökkenő tanulói létszám - szülők egy részének érdektelensége közömbössége (gyermekükkel, programokkal kapcsolatosan) - tárgyi feltételek: mellékhelyiségek, udvar állapota, stb.

10. A 2021/2022. tanév összegzése és a 2022/2023. tanév alapvető célkitűzéseinek, feladatainak meghatározása

Általános iskola ért. Ak.

A kitűzött munkatervi céljainkat megvalósítottuk. Igyekeztünk minél szélesebb teret biztosítani a színes, sokoldalú iskolai életnek, tanulásnak, munkának, játéknak. Figyeltünk arra, hogy a nevelés-oktatás színtere ne csak az iskola, hanem a szűkebb és tágabb környezetünk is legyen. A tanév során menetközben érkező egyéb feladatokat és programokat beépítettük az iskolai nevelő-oktató munkába. Törekedünk arra, hogy a tanulási folyamatban az egész személyiség részt vegyen, azaz a gyermekek testi, lelki és szellemi sférái is érintettek legyenek. A tanulási folyamatok akkor érintik az ember minden sféráját, ha azok nem csak a gondolkodásra hatnak, de érzések által is megérintettek, megerősítik a képességek, ismeretek fizikai testbe való ágyazódását. Azt a munkát végezzük

legszívesebben, amiben örömmel leljük, arra emlékezünk leginkább, amihez érzelmileg is erős szálak fűznek ezért is fontosak a gyerekeknek szervezett programjaink a következő tanévben is.

A 2022/2023-as tanév feladatai:

Általános érvényű feladataink tanév elején a tanmenetek elkészítése, ellenőrzése, a tanulók felmérése, egyéni fejlesztési tervek, habilitációs tervezetek, éves programtervezetünk elkészítése.

További feladataink a tehetséggondozás, versenyekre való felkészítés. Kiemelt feladatunk a Regionális Tanulmányi Verseny megszervezése, lebonyolítása.

Tanulóink nevelése, oktatása, önértékelésük fejlesztése. Változatos tanítási módszerek alkalmazása (élménypedagógia, projektoktatás, érzelmi intelligencia fejlesztése, felelősség tudat erősítése). Iskolai szintű témnapok szervezése. Témahetek megrendezése az érvényes tanév rendjében foglaltak alapján. Kulturális események szervezése. Kirándulások szervezése Pedagógus továbbképzéseken való részvétel, azok szervezése. Minősülő kolléga segítése a felkészülésben a minősítésre. A környezeti, természetvédelmi tudatosság fejlesztése. Intézményünk elkötelezett a környezeti nevelés mellett, kiemelt pedagógiai céljaink között szerepel a fenntarthatóságra való nevelés. A fenntarthatósági héten való aktív részvétel mellett tervezzük minden olyan programba való bekapcsolódást, mely összefüggésben van az ökotudatosság fejlesztésével.

Általános iskola tan. ak. alsó tagozat, Általános iskola tan. ak. felső tagozat:

Általános iskola céljai, feladatai:

- Szülőkkel való kapcsolattartás erősítése.
- A szülők aktívabb szerepvállalásának erősítése az iskolai programok kapcsán.
- A tanulók tanulmányi eredményeinek javítása, iskolai eredményességük fokozása, ismeretük gyarapítása a tanórákon kívül.
- A tanulók önismeret-fejlesztése.
- A tanulók szemléletformálása az egymás iránti elfogadás, egymás kultúrájának, szokásainak jobb megismerése, megfelelő életvitel folytatásának érdekében.
- Területi esélyegyenlőtlenségek és szociokulturális hátrányok csökkentése
- A tanuló tudásának és készségeinek, szociális, kommunikációs kompetenciáinak fejlesztése mindezen keresztül életkilátásaik, életminőségük javítása.
- A végzős tanulók középfokú oktatásba való eljutásának és bennmaradásának elősegítése.
- Megyei tanulmányi versenyek megszervezése
- Továbbjutás az országos tanulmányi versenyekre

Molnár József

intézményegység vezető

Tukericsné Schvilinger Anikó

intézményegység vezető

Mohács, 2022. 06. 13.

Az óvodai feladatellátási terület beszámolója

GYÓGYPEDAGÓGIAI ÓVODA

2021/2022 félévi adatok

Csoport:	Gyógypedagógiai	Óvónő neve:	Bodáné Tófei Judit	
Létszám	Október 1.	10fő	Érkezés	2fő
	Évvégi létszám	12 fő	Távozás másik óvodába	-fő
			Kimaradt	-fő

Mulasztás	Igazolt óra				
	Igazolatlan óra	-----			
Intézkedések	Szülők értesítése mulasztás miatt összesen		Név:	Hány óránál? (10-30-50)	
	Gyámhivatal értesítése mulasztás miatt összesen		Név:	Hány óránál? (10-30-50)	
	Kormányhivatal értesítése mulasztás miatt összesen		Név:	Hány óránál? (10-30-50)	
	Esetjelzés a Családsegítőnek összesen		Név:	Hány óránál? (10-30-50)	
	Egyéb kapcsolatfelv. száma összesen (telefon, levél, személyes megb)	40 alkalom			
	Családlátogatás		Név: Magyar Martin, Herich Péter, Herich Tadeusz		
Gyermekvédelem		H-H	H-H-H	Védelembe vett (veszélyeztetett)	

Habilitációs foglalkozások 2020/21 egész tanévben (I.félévben)

Habilitációs foglalkozások_terápiák	
Habilitációra jár összesen a csoportból/fő	
Habilitációs foglalkozás_terápia neve	12 fő
Kognitív fejlesztés	12 fő
Logopédia	12 fő
Mozgásfejlesztés	11 fő
TSMT	
Autizmus	8 fő
Tiflo-habilitáció	
Egyéb terápia: alapozó terápia , szomato (2/1)	2 fő

Csoport jellemzése

A 2021/2022-es tanévet 9 fővel kezdtük, szeptember végén csatlakozott 1 gyermek, majd januárban ismét egy gyermek, majd márciusban 1 fő, így 12 fővel folytattuk a tanévet. A csoport összetétele: 2 kislány és 10 kisfiú. Négy gyermek mohácsi, a többiek vidékről járnak be. Életkorukat tekintve, 3-7 évesek a gyermekek. A csoport összetétele nagyon szórt (Down-szindrómás 2 fő, autista 8 fő, tanulásban és értelmileg akadályozottsággal diagnosztizáltak a gyermekek). Szeptember hónap folyamán a gyermekek beszoktatása, vissza szoktatása megtörtént. Egy gyermek, Bán János életében sok változás történt (szülei válása, költözés, kistestvér születése, új környezet...), az ő beszoktatását a sok hiányzás is akadályozta, most van folyamatban. Az elmúlt másfél hétben komoly előrelépés történt (óvodában alszik, elfogadja az ételt, eszik, bekapcsolódik az óvodai életbe). A januárban, márciusban óvodából érkezett kisfiúk beszoktatása megtörtént. Az idei évben két óvodai csoporttal, több fejlesztő órával indítottuk a tanévet. Az óvodai csoport két csoportszobában működik, ami nagyon jó hatással van a gyermekekre, felnőttekre. A gyermekeknek a nagyobb tér, a kevesebb gyermekhez való alkalmazkodás (autizmussal élő gyermekek), a több egyéni foglalkozásra való lehetőség, a nyugodtabb légkör, úgy gondolom a megfelelő fejlődésük érdekében nagyon jó feltételt biztosítanak. A fejlesztések száma magas (logopédia, kognitív fejlesztés, mozgásfejlesztés, autizmus specifikus fejlesztés, alapozó terápia). A csoportfoglalkozások napi szinten jelen vannak a gyermekek óvodai életében, legtöbbször komplex formában. Az önkiszolgálási

feladatokra, a szocializációra, a közösségi nevelésre, és az óvodás korú gyermekek fő tevékenységére, a játékokra fokozott figyelmet fordítunk. Fontos még számunkra a gyermekek minél megfelelőbb nevelése, fejlesztése érdekében a munkatársakkal, szülőkkel való szoros együttműködés. A nap folyamán a gyermekek folyamatos figyelmet, megsegítést igényelnek, legtöbbször együttműködéssel végzik a feladatokat. Önkiszolgálásuk fejlesztésre szorul. Többször a szobatisztaság területén, de emellett az öltözködésben, mosdó használat során is felnőtt segítségével végzik az önkiszolgálási feladatokat. Az óvodai légkör nyugodt, a gyermekek biztonságban érzik magukat. A szokásrendszert kialakítottuk, a szabályokat elfogadják, igyekeznek betartani. A heti és a napirend is megfelelő számukra, már tudják, hogy mi után mi következik. Nagy figyelmet fordítunk arra, hogy a szokások, napirend, hetirend, a mindennapi rutinjukká váljon, ezzel is biztonságos légkört teremtve a gyermekek számára. Érdeklődésük felkelthető, motiválható. Játéktevékenységük az életkori sajátosságaiknak megfelelően, különböző fejlettséget mutat, tartalmasan töltik a szabadidőt is a csoportban.

A foglalkozásokon több-kevesebb időre minden gyermek bevonható, a több éve óvodába járó gyermekek aktívan vesznek részt. 6 gyermek együttműködéssel, míg 6 fő segítséggel tevékenykedik. Szeretik a mozgásos, tevékenykedtető feladatokat. Az éneklést, verselést, festést, mozgást előnybe részesítik, még nagyobb érdeklődéssel, kitartóbban vesznek részt benne. Feladattudatuk megfelelő, a szokás, és a szabályrendszer, betartásával, betartatásával segítjük kialakulni a gyermekekben. Feladattartásuk néhányuknak életkoruknak megfelelő, a többieknek fejlesztésre szorul, figyelmük könnyen elterelődik, érdeklődésük fenntartásához többszöri motiválás szükséges. Életkorukból, fejlettségi szintjükben adódóan, igyekszünk a szükségleteiket figyelembe venni (pl.: többszöri kilépést a feladatból, többszöri, ismételt bevonással), és a foglalkozásokat ezen, szempontok alapján, levezetni. Saját képességeihez mérten, bevonhatók, megfelelően teljesítik a feladatokat.

A munkatervben tervezett programok megvalósultak, ezen felül további eseményeken is részt vettek óvodásaink.

A szülőkkel, munkatársakkal az együttműködés jó, kölcsönös bizalom, segítségnyújtás tapasztalható.

A csoportfoglalkozásokon kívül a rehabilitáció, fejlesztő órákon is megfelelően vesznek részt a gyermekek, együttműködők.

A logopédiai órák tapasztalata: kialakult az órák általános menete, többé-kevésbé megtanulták, hogy időrendi sorrendben mi következik. A rituálészerű bevezetés segített a ráhangolódásban, a biztonságérzet kialakulásában. Úgy érzem, hogy sikerült kialakítanom azt a helyzetet, amiben

a gyerekek lelkesen, vidáman végzik a feladataikat, s ezáltal, lépésről lépésre láthatóvá válik a fejlődésük.

Mozgás és- kognitív fejlesztés órák tapasztalata: A gyermekek szívesen vesznek részt a foglalkozásokon, bevonhatók a feladatokba, a kis csoportos tevékenységnek köszönhetően, érdeklődők, aktívak, együttműködők. Sok, mozgásos, mondókával, énekkel kísért feladatot végzünk együttműködéssel, segítséggel az órákon, ami motiválja őket. Mindegyik gyermekre több figyelem jut, szokásrendszert elsajátították, képességeikhez mértén fejlődnek. Kognitív fejlesztés során, a második félévben nagyobb hangsúlyt szeretnék fektetni az önkiszolgálási teendők területén, amellet, hogy az iskoláskorúaknál fontos az iskolára való felkészítés is.

Alapozó terápiás órák tapasztalata: az egyszerűbb mozgásformák és az egyensúly fejlesztése a fő cél az órák alkalmával. A két gyermek együttműködő, sokat fejlődtek.

Az autizmus fejlesztő órák tapasztalata: mind a csoportos és az egyéni fejlesztési módban az alapcélok és módszerek azonosak, azonban a tevékenységi formák a kiscsoportos fejlesztések során elsősorban a társas készségek kialakítására és fejlesztésére irányulnak. Míg az egyéni fejlesztés során a gyermek egyéni, sajátos képességeinek a fejlesztése a cél.

Szakértői Bizottsághoz tankötelezettségi vizsgálatra 7 gyermeket irányítottunk, 1 gyermek (Szabó Maja újabb vizsgálata augusztusban történik, integrált óvodai nevelés megállapítása céljából) vizsgálata még nem történt meg. 2 fő megkezdte iskolás éveit, míg a többieknek még egy év óvodai elhelyezést állapított meg a szakértői bizottság.

Csoportunkba gyermekvédelmi támogatásba nem részesülnek egy szülő sem. Hátrányos és halmozottan hátrányos gyermek nincs a csoportban.

A gyógypedagógiai óvodában 2 fő gyógypedagógus-óvónő, 1 fő gyógypedagógiai asszisztens és 2 fő dajka látja el a feladatokat. Az óvónő személyében változás történt 2022 februárjában, nyugdíjazott kolléganő vállalta a feladatokat a csoportban.

Az óvodai csoport összetétele több szempontból indokolja a fokozottabb differenciálást, a folyamatos megsegítést, melyhez az asszisztens és a dajkák segítsége nagy jelentőségű, és elengedhetetlen.

Barátságos légkörben, tartalmasan telnek a mindennapjaink az óvodában.

Minden kedves munkatársamnak köszönöm a tanévben nyújtott fáradhatatlan munkáját!

Mohács, 2022. 06. 15.

Bodáné Tófei Judit

óvónő

1. sz. adattábla

Pedagógus továbbképzés 2021/2022

Belső (nevelőtestületi) képzés			Külső képzés						
A képzés megnevezése	Résztvevők száma	A képzés óraszám	Tanúsítvány (igen/nem)	A képzés megnevezése	Résztvevők száma	A képzés óraszám	Képzés szervezője	Akkreditált igen/nem	Tanúsítvány (igen/nem)
Szabadi Tamás infomatikai képzése: október Codeweek	1		nem	Szenzoros integrációs terápiák, és alkalmazásuk jelentősége a súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztésében	2	30		igen	igen
november : Learning Apps	2		nem	Prievara Tibor: Élményalapú digitális pedagógia	1	2021. november 3-	POK	nem	nem
november Gyerek a neten ismeretterjesztő információk	1		nem	Mit jelent a függőség? dr. habil Körmendi Attila előadása	1	2021. november 26.	MATEH ETSZ	nem	nem
MENTEP kérdőív kitöltése	7		nem	Molnár Gabriella előadás autizmusról	1	2021.12.01		nem	nem
március Meixner kihívás IKT HÍREK folyamatos figyelemmel kísérése	5		nem	NPK Szakmai konferencia – Fejlesztő-, konduktori és gyógypedagógia tagozat	1	2022. febr. 14.	NPK	nem	nem
bemutató óra a szakiskolások előkészítő osztály tanulóival.			nem	NPK EGYMI Tagozat Online Szakmai Nap tehetséggondozással kapcsolatban	1	2022. febr. 24.	NPK	nem	nem

Téma: Az "Okosterm" használata									
				Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Kaposvári Campus Neveléstudományi Intézet Gyógypedagógiai Tanszék szervezésében Mentor Fórum	1	2022. április 27.,		nem	nem
				: Online tanulási lehetőségek: Learningapps gyűjtemények	1		POK	nem	nem
				2021.12.09. A pályakezdő logopédus és a minőségbiztosítás	1	2		nem	nem
				2022.05.27. Fung Emi könyvbemutatója, artikuláció fejl.mondókákkal	1	2		nem	nem
				A GYÓGYPEDAGÓGIA NEMZETKÖZI NAPJA, MŰHELYKONFERENCIA Habilitációs-rehabilitációs tevékenység a mindennapi gyakorlatban: tapasztalatok, lehetőségek, újabb információk járványon innen és túl.	1	2022. április 13.	MAGYE	nem	nem
				III. Szakmai Nap „ Mi is fontosak vagyunk”	11	2022. 05.20.	Meixner EGYMI	nem	nem
				Logopédia szak, szakirányú továbbképzés	2				
				Képzések: Sindelar- Zsoldos I. tanfolyam,	3	30.	ELTE Bárczi G	igen	igen
				Kutya, mint segédtanár gyakorlati képzése	3	10	Kutyával egy mosolyért	igen	igen

							Alapítvány		
				Microsoft Expert felkészítő csoportbeli tagság: „M365 a saját tanítási gyakorlatodban	1		MICROSOFT	igen	
				Beszéljünk az artikulációról-Konferencia	1	2022.06.10.	Démoszténész Egyesület	nem	nem

Szaktanácsadás, külső szakmai és nem szakmai ellenőrzések 2021/2022. tanév

Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés					Egyéb (nem szakmai) ellenőrzés (felsorolás)
Pedagógus (fő)	Intézményvezető ellenőrzése*	Tagintézmény-vezető ellenőrzése*	Intézményegység-vezető ellenőrzése*	Intézményi ellenőrzés*	
-	-	-	-	-	-

*igen/nem

MINŐSÍTÉS							
Gyakornok		Pedagógus I.		Pedagógus II.		Mester	
megvalósult	elmaradt	megvalósult	elmaradt	megvalósult	elmaradt	megvalósult	elmaradt
				1			

SZAKTANÁCSADÁS	
Név	Tantárgy
-	-

A szakiskolai intézményegység beszámolója

Meixner EGYMI Szakiskolájának beszámolója

2021/2022.

1. Pedagógiai programban kitűzött célok teljesülése

Tanév eleji tervezéskor munkatervünkbe beépítettük eddigi jól bevált programjainkat, projektjeinket, megvalósulásukat a körülményektől tettük függővé /járványhelyzet alakulása, adódó lehetőségek/. Munkatervünket egyeztettük a többi munkaközösséggel a közös programok sikeres megvalósítása érdekében.

Megvalósított programjaink a tanév során:

- TTÉK napközis tábor
- Magyar diáksport napja keretében tanár - diák, és szakiskola - általános iskola közötti focimérkőzés
- Nemzetközi kódolás hete
- „Halloween” tantárgyi projekthét
- okt. 23-i műsor
- Pályaorientációs nap interaktív játékkal
- Egészségnevelési projekthét, annak keretében házi Szépíró verseny
- Pályaorientációs nyílt nap
- Bázisintézményi programba való részvétel
- „Családi kör” projekthét
- Osztálykarácsony
- Munkaközösségek napja
- „A javítás is alkotás” tantárgyi projekt
- „Jót, s jól” tantárgyi projekt
- Asztalitenisz verseny Siklóson
- Szalagavató osztálytermi keretek közt
- Néhány iskolai programon online formában vehettünk részt az 1. félévben
- Farsang projekthét
- Magyar Parasport Napja
- “Töltsük együtt a szabadidőnket!” tantárgyi projekthét
- „Kezünkben a jövő” tantárgyi projekt
- Digitális Témahét - Meixner Kihívás
- Fenntarthatósági témahét
- Mohács-Baja barátságos labdarúgó mérkőzés
- "Tavaszi szél" népdaléneklési verseny
- Meixner-nap
- Szakmai kirándulás 9b - 10b
- Szakiskolások országos atlétika és labdarúgó bajnoksága
- Csapatépítő összejevetel

Munkaközösségünk folyamatos feladatai közül a következőket tudtuk megvalósítani:

- munkaközösségi megbeszélések tartása
- Szakmai napokon való részvétel
- környezettudatos szemléletre és egészséges életre nevelés
- gyermekvédelmi munka
- pontos adminisztráció
- tankert, gyakorló terület felügyelete, rendben tartása
- tankonyha felügyelete, rendben tartása
- diákok által elvégezhető ház körüli teendők szakmai programhoz kapcsolódóan, a környezettudatosság jegyében
- diákok sportversenyekre való felkészítése
- Bázisintézményi programba való részvétel.

2. A pedagógiai munka eredményeinek értékelése az éves munkaterv alapján

2.1. A tanulói létszám alakulása, mulasztások

Osztályok	Tanulók száma október 1.		Igazolt hiányzás	Igazolatlan hiányzás
	Tanulók száma október 1.	Tanulók száma év végén		
9a-10a.	11	8	1187	1
9b-10b.	13	12	912	41
9c-10c.	7	6	690	29
9E.o.	9	9	1101	1362
Összesen	40	35	3890	1433

A szakiskolából évközben sokan elmentek, nagykorúak lettek, nem kellett hozzá szülői engedély. Úgy gondolták a munka világa jobb lesz, de sokan csalódtak és megbánták döntésüket.

A sok hiányzás osztályonként 1-1 tanköteles diáknak köszönhető. Ezekben az esetekben a szükséges intézkedéseket megtettük.

2.2. Oktató-nevelő munka eredményei, sikerei, nehézségei

9e: 9 fővel kezdtük a tanévet, négyen másik intézményből érkeztek, négyen itt végezték általános iskolai tanulmányaikat, egy fő mulasztásai miatt osztályismétlő volt. Az újonnan érkezők könnyen beilleszkedtek, barátságok is szövődtek. Az osztályközösségben már az első hónapban kitűnt 2 fiú a

“régiek” közül deviáns magatartásával, viselkedésével. Tanórákra rendszerint felszerelés nélkül érkeztek, nehezítették az órai munkát, mind gyakrabban hiányoztak igazolatlanul. A 2. félévben szinte nem is jártak iskolába. Nemlétük alatt összekovacsolódtott egy jól működő osztályközösség, akikkel jól lehetett dolgozni tanórákon, aktívan részt vettek a projektekben, lelkesen bekapcsolódtak iskolai programokba /Meixner Kihívás, sportrendezvények/. Tanulmányi átlageredményük 4,14 lett.

Május elején új tanuló érkezett a BINOK-ból, aki a beiratkozáson kívül nem jelent meg az iskolában, pedig a többiek nagyon várták.

9a – 10a: Szeptemberben 10 fővel indultunk. Tanév közben 2 tanuló érkezett és 4 távozott (családból kiemelés, beutazási problémák, munkavállalás, igazolatlan hiányzások miatt). Aktív, jól motiválható, összecsiszolódtott közösséget alkotnak. Apróbb fegyelmi problémák száma is csökkent 2 fő távozásával. A tanév végén 2 fő vizsgázik.

9b – 10b: 13 fővel indult a tanév. Már októberben fegyelmi eljárás indult a társaikat megfélemlítő diákok ügyében, illetve egyikük kiiratkozott. Ezután az osztály hangulata megjavult, és igazi közösségé formálódott. A tanórai rendbontások is elmaradtak.

A tanév során még két diák iratkozott ki, viszont májusban a bezárt BINOK-ból 4 tanulót irányítottak hozzánk. Közülük egy diák be sem iratkozott, a másik pedig rövid időn belül kiiratkozott. Végül kettő maradt, és remélhetően a vizsgáikat is leteszik nálunk. Mivel nagy létszámú osztályról van szó, nagy segítség volt számomra gyakorlatokon egy asszisztens segítsége. A kertészetben ciklikusan visszatérő, az adott évszahnak megfelelő munkákat végzünk. A gyakorlatokon igazi páros-, illetve csoportmunkákat tudunk megvalósítani, ami hozzájárul az osztályközösség erősítéséhez, és a diákok személyiségét is fejleszti a sok értelmes munka, megoldott feladat. Diákjaim kifejezetten szeretnek kint tevékenykedni a szabadban. A végzősök megtanítják a 9. osztályosoknak a gépek kezelését, karbantartását, kisebb javításait, természetesen tanári felügyelet mellett.

Főbb tevékenységeink:

1. Sikertől létrehozni az iskolai Ökokertet, melybe nagyon sok munkát fektettünk. A diákok önállóan készítették madáretetőt, madárodúkat, közösen ültettünk rengeteg cserjét és fát, melyeket folyamatosan gondozunk és bővítünk. Kialakítottunk két magasságyást, és egy talajon lévő ágyást is. Mindez rengeteg földmunkával is járt, a fiúk kitétek magukért. Az összes növényt saját szaporításból használtuk fel.
2. Kialakítottunk egy levendula ágyást az óvoda kert mellett. Az alsós udvaron kiültettünk egy babérmeggyet, a cserepekben lévő növényeket is mi gondozzuk.
3. Közben a hagyományos palántanevelés projektünk is sikeres volt. A palánta eladásokat iskolánkban és a helyi piacon végeztük. A bevételből származó osztálypénzből jó hangulatú kirándulást tettünk a pécsi Mecsxtrém parkba, illetve az osztály egyéb kiadásait (ballagás, tábló, stb) is ebből fedezzük.
4. Osztályom tartja fenn az iskola udvari és utcai zöldfelületeit és a benti növények egy részét is, ami szintén sok munkát ró ránk.
5. A tankerület is felkérte osztályunkat parképítő jellegű munkákra, melynek egy részét - a Duna Irodaház előtti sövény telepítését, és bent az udvarban cserjék ültetését - elvégeztük. A munka nagyobbik része ősre marad.

9c – 10c: 7 fővel kezdtük a tanévet. 4 végzős, 3 kilencedikes. Decemberben 1 végzős kiiratkozott, februárban jött egy új tanuló, ő más szakmát tanult, így kilencedikbe került és bekapcsolódott a folyamatos tanulásba. Szépen beilleszkedett. Májusban szintén kiiratkozott egy kilencedikes tanuló. Így az év végi létszám 6 lett. Hárman mennek szakvizsgára, akik, írásbeli szóbeli és összefüggő gyakorlati vizsgát tesznek. Gyakorlat minden nap volt, a feladatokat az intézményben gyakorolták a tanulók.

Nagyon sokszor az egész földszinti és első emeleti részt egyedül takarították, többször takarítók helyett, mivel táppénzen voltak. Magatartásuk kezelhető, tanulmányi eredményük változó, szorgalmuk hanyag.

2.3. A 2021/2022 tanévben lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A 2021/2022 tanév végén 1 fő lemorzsolódással veszélyeztetett tanulónk volt, ami köszönhető a folyamatos egyéni fejlesztő munkának és a tantárgyi segítségnyújtásnak.

2.4. Országos és helyi mérések, belső vizsgák:-----

2.5. Különös bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozás:

9e: Tanórákon változatos módszerek, IKT használata, differenciálás, egyéni feladatmegoldások, segítik a különös bánásmódot igénylő tanulókat, amelyek jó hatással vannak tanulmányi eredményeikre. Hárman rehabilitációra járnak, ezen felül tanév elejétől 2 fő rendszeresen aktívan részt vesz ezeken a foglalkozásokon önszorgalomból.

9a – 10a: Három hátrányos és egy halmozottan hátrányos tanuló van az osztályban. Mindegyikük tanulmányi eredménye 3, 7 felett van. Az egyéni bánásmód, a differenciált feladatok, az IKT eszközök használata jellemzi oktatásukat. Két fő jár egyéni fejlesztésre.

9b – 10b: Az osztályban jelenleg 2 fő HHH és 1 fő HH diák tanul. A kiiratkozottak között is volt HHH-s tanuló. A szakmai gyakorlatokon végzett közösségépítő és személyiségfejlesztő tevékenységeink náluk látványos eredményeket hoztak.

Az elméleti órákat gyakran az Okosteremben tartottam, mert az IKT eszközökkel történő digitális közös munka leköti őket. Szívesen oldanak meg Redmenta tesztek, tankockákat. Ez utóbbit készítenek is. Elkezdtem az osztályjegyzetfüzet felfedezését velük, és belekóstoltunk a közös vázlat készítés feladataiba is.

9c – 10c: Az osztályban jelenleg HH és HHH diák nincs. A kiiratkozottak között volt HHH. IKT eszközöket a közismereti tanórákon, elméleti órákon alkalmazták.

2.6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei, a tehetséggondozásra, ill. felzárkóztatásra fordított időkeret, azok aránya

9e: Tehetséggondozás keretében 1 fő tagja az iskolai kórusnak.

9a – 10a: Öt tanuló rendszeresen vesz részt diákolimpiai sportversenyeken. Közülük hárman érmet szereztek az országos döntőkön.

9b – 10b: Egy diák részt vett a “Tavaszi szél” népdaléneklési versenyen, ahol 1. helyezést ért el.

9c – 10c: Két diák rendszeres résztvevője volt a diákolimpiai sportversenyeknek.

2.7. Versenyeredmények, sikerek: Ebben a tanítási évben nem tudunk nevezni a szakmai versenyekre, mert mi már a szakmajegyzékes szakmákat oktatjuk, a versenyre pedig a régi OKJ-s szakmákra lehetett nevezni.

2.8. Tanulmányi eredmények:

Osztályok	Magatartás	Szorgalom	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Állampolgári ismeretek	Természettudomány	Idegen nyelv	Rajz és vizuális kultúra	Digitális kultúra	Testnevelés	Pályorientáció	Szakmai alaposó ismeretek	Általános élelmiszerismeret	Élelmiszerbiztonságról általában	Ételkészítési ismeretek alappal elmélet	Falusi vendégfogadás alappal	Kerti munkák (elmélet)	Munkavállalói ismeretek	Műszaki alapismeretek	Növénytermelési ismeretek	Üzemgazdasági, ügyviteli ismeretek	Vendéglátás higiénája	Vendéglátás, idegenforgalom	Ételkészítési ismeretek alappal gyakorlat	Falusi vendégfogadás gyakorlat	Kerti munkák gyakorlat	Műszaki alapismeretek gyakorlat	Termesztési ismeretek gyakorlat	Vendéglátás, idegenforgalom gyakorlat	Osztály átlag	
9a-10a.	4,38	4,00	4,50	3,63		4,38		4,88	4,25			3,75	3,17	3,50								3,75		3,88			3,91	3,18	3,33	4,00	3,9
9b-10b.	4,09	3,73	4,00	2,73		3,50		4,40	3,80							3,17									3,83					4,00	3,5
9c-10c.	3,83	3,33	4,00	2,83		4,17		4,83	3,40														3,17		3,83					4,00	3,6
9E.o.	4,29	4,57	4,00	3,14	4,14	4,29	4,29	5,00	4,14	4,14	4,00	4,14											3,17			3,91	3,18	3,33	4,00	4,1	
Tantárgyi átlagok	4,15	3,91	4,13	3,08	4,14	4,29	4,09	5,00	4,56	3,90	4,00	4,14	3,75	3,17	3,50	3,17	3,36	3,36	3,45	3,18	3,17	3,75	3,17	3,88	3,83	3,91	3,18	3,33	4,00		

Szakmai vizsgák:

Vizsgára jelentkezett tanulók száma

Szakácssegéd: 2 fő

Falusi vendéglátó: 3 fő

Kerti munkás (OKJ): 2 fő

Kert munkás (szakmajegyzékes): 4 fő

Mint minden tanévben, most is elmondhatjuk, hogy a vizsgák zökkenőmentesen és sikeresen zajlottak.

Eredmények: 1 vizsgázó kapott 3-as osztályzatot, a többiek 4-es, 5-ös eredménnyel végeztek.

2.9. Továbbtanulási mutatók

10.a: Két tanuló végez idén, mindketten munkát keresnek.

10b: A 9 végzősből kettő évet ismételt, egy javítóvizsgát tesz nyár végén. A többiek közül négynek van elképzelése a munkaerőpiacon való elhelyezkedésre, közülük ketten a szakmában kívánnak elhelyezkedni. Két volt BINOK-os diák pedig továbbtanul a pécsi MIOK-ban.

10 c: 3 tanuló tesz szakvizsgát, ebből egy visszairatkozik egy új szakmára.

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

3.1. Szociális problémák, deviancia

9e: Az előkészítő 9. évfolyamon 2 tanuló deviáns magatartásával, tanuláshoz való hozzáállásával napi szinten nehezítette az egyébként összetartó közösségben a nevelő, oktató munkát. Az egyik évismétlés miatt került az osztályba, családban nevelkedik. A másik tanuló általános iskolai tanulmányai befejezése után iratkozott be a szakiskolába, ő állami gondozottként, lakóotthonban él. Ketten együtt, egymást erősítve napi szinten vétettek a házirend több pontja ellen. Mindketten tankötelesek 2022. augusztus 31-ig.

9a – 10a: A közösséget bomlasztó két tanuló távozásával jelentősen csökkent a konfliktusok száma.

9b – 10b: a szakmai gyakorlatokon a munkakompetenciák fejlesztésével egyidőben társas kompetenciák és személyiségfejlesztés történt. Az egyéni szociális és viselkedési problémák kezelése egyéni megbeszéléssel, amennyiben szükséges volt, a gondviselő, lakóotthon, családsegítő szolgálat bevonásával történt. Év elején mentortanár is rendelkezésre állt. Iskolapszichológus és mentortanár nagyon hiányzik az iskolából.

9c – 10c: A problémás tanuló kiiratkozott.

3.2. Prevenációs munka, gyermekvédelmi munka

9e: Prevenációs munkám során a fegyelmi intézkedések fokozatainak betartása mellett törekedtem a törvényes képviselőkkel való szoros kapcsolattartásra a problémák megoldása érdekében. Közösségi oldalon akár heti szintű beszélgetéssel, telefonon, családlátogatás során, a Családsegítő Szolgálat munkatársának segítségével igyekeztem a szülőt szorosabb együttműködésre készíteni, ami szóban meg is történt, tettekben már nem. A Lakóotthon vezetőjével napi kapcsolatban álltam.

9a – 10a: Telefonon és messengeren keresztül tartottam kapcsolatot a szülőkkel. Több alkalommal kellett pedagógiai jellemzést írnom a Gyermekjóléti Szolgálat felé.

9b – 10b: Telefonos és személyes kapcsolattartás a szülőkkel, lakóotthon vezetővel, családsegítővel.

9c – 10c: Telefonos kapcsolattartás a problémák megoldása érdekében. (szülő, lakóotthon vezetője)

3.3. *Gyermekvédelmi munka:-----*

3.4. *Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei*

- Magyar diáksport napja keretében tanár - diák, és szakiskola - általános iskola közötti focimérkőzés
- okt. 23-i műsor
- Pályaorientációs nyílt nap
- Bázisintézményi programba való részvétel
- "Tavaszi szél" népdaléneklési verseny
- Meixner-nap
- Tavaszi nevelési értekezlet

3.5. *Települési rendezvények, programok (iskola részvétele)*

- Parasport Napjának lebonyolítása
- A tankerület felkérte a 9b – 10b osztályos tanulókat parképítő jellegű munkákra, melynek egy részét - a Duna Irodaház előtti sövény telepítését, és bent az udvarban cserjék ültetését - elvégezték.

Ugyanez az osztály évente összegyűjti a Kórház parkban lehullott lombot, s áthordják a tankerti komposztálóba.

Részben csatlakozva a “mohácsi 10 millió fa” csoport tevékenységéhez, az ökokertben több fát is elültettek.

A Máltai Szeretetszolgálattal jó a kapcsolatuk. HA kell, kisebb parkfenntartó tevékenységet végeznek náluk (fűnyírás, gyomirtás), illetve a ruhaosztások alkalmával rakodási, pakolási munkákat is végeztek a diákok.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, információáramlás

4.1. *A szakmai munkaközösségek tevékenysége*

Tanév elején a szakmai munkaközösségek egyeztetik munkaterveiket a közös programok megvalósítása érdekében. Az elkövetkezőkben szorosabbra szeretnénk fűzni a felsős közösséggel együttműködésünket a szakiskolai létszám megtartása érdekében. Az információáramlás hatékonysága érdekében a személyközi kommunikáció mellett leggyakrabban a Yammer, valamint a Teams-t használja közösségünk.

4.2. *A belső tudásmegosztás formái és továbbképzések*

A tanév során az IKT Team több továbbképzési lehetőséget, webináriumot is meghirdetett. A munkaközösségből Ferenczi Gabriella jelentkezett Microsoft Innovatív Pedagógus szakértő képzésre.

5. Pedagógus életpálya:-----

6. Egyéb vállalások, feladatok teljesülése

- Az előkészítő osztály nagy lelkesedéssel vett részt a Meixner Kihívásban.
- Pályázat keretében többen sikeres bemutató órát tartottak: Windheim Zoltánné: szakmai elmélet és gyakorlat, Litter Gábor: Matematika, Kiss György: Testnevelés, Litterné Németh Andrea: Vizuális Kultúra, Szabadi Tamás: Digitális kultúra, Természettudomány
- Ferenczi Gabriella: Az ÖKO TEAM vezetése, az ökoiskola pályázat megszervezése, a pályázat megírása, és az iskolai feltételek létrehozása. A pályázaton iskolánk elnyerte az Ökoiskola címet a következő 3 tanévre.
- Szabadi Tamás: IKT Team vezetése, mesterprogram megvalósítása.

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1. Tárgyi feltételek

9-10b: Az eszköz- és géppark megfelelőnek mondható. Viszont a gépek életkorából adódóan egyre gyakoribbak a meghibásodások. Műszaki beállítottságú kolléga hiányában a nagyobb karbantartások sajnos elmaradnak, csak a legszükségesebbeket és legegyszerűbbeket tudjuk megoldani, a többivel szakszervízhez kell fordulnunk.

9-10c: Szakmai gyakorlaton, az eszközök folyamatosan tönkrementek, jövőre teljesen új felszerelésre lesz szükség.

7.2. Humán erőforrás

9-10b: A gyakorlatokon a segítő asszisztens idén legtöbbször biztosított volt, viszont a szakmai órák megtartásához nincs megfelelő végzettségű szakoktató.

Iskolapszichológus és mentortanár nagyon hiányzik az iskolából.

8. Reflexió a járványhelyzet hatásaira

9e: Az előkészítő tanulók minden évben új környezetben, új pedagógusokkal, s gyakran újonnan érkező társakkal kezdik a tanévet. A járványidőszak idején -felsős tanulóként- más módszerekkel, lehetőségekkel teljesítették a tantervi követelményeket, mint az itteni szakiskolások, akik rutinos Teams felhasználóként online osztályközösségek tagjai voltak az előzetes alapos felkészítésnek köszönhetően. Hiányosságok leginkább az IKT terén mutatkoztak az előkészítő osztályban. Ezeket a hiányosságokat digitális kultúra órán mindinkább sikerült felszámolni.

9a – 10a: A lemaradásokat pótoltuk.

9b – 10b: A digitális oktatás szükséges rossz volt. A diákok nagyon hiányolták az társas kapcsolatokat, a személyes interakciókat. Lemaradás a kevésbé szorgalmas tanulóknál jelentkezett, de ezt az idei tanévben be tudták pótolni.

9c – 10: A két osztály ugyan azt az anyagot tanulja két évig. A lemaradásokat könnyen tudom pótolni. Folyamatos az ismétlés, tehát szakvizsgára teljes a felkészülés.

8.2. A fentiekből adódóan mely feladatok elvégzését tartja szükségesnek az intézmény a következő tanévben?

Továbbra is fontosnak érezzük, hogy a digitális oktatás időszakában bevált alkalmazásokat - megfelelő tartalommal és módszertani alapokkal - továbbra is használjuk a napi munkánk során.

9. SWOT analízis

<p>ERŐSSÉGEK</p> <ul style="list-style-type: none"> - gyermekközpontúság - kollégák képzettsége (önképzés) - digitális eszközök használata (tantermek digitalizáltsága) - különböző oktatási módszerek alkalmazása - néhány kolléga aktív részvétele pályázatokban, intézményi innovációban 	<p>GYENGESÉGEK</p> <ul style="list-style-type: none"> - szülők érdeklődésének felkeltése, megtartása (nyílt napokon, programokon való részvétel, gyermekük tanulmányi előmenetele, magatartása iránti informálódás) - egyenlőtlen munkamegosztás a kollégák között - egységes követelményrendszer betartása/betartatása a tanulókkal (Házirend)
<p>LEHETŐSÉGEK</p> <ul style="list-style-type: none"> - szülői kapcsolattartás mélyítése - minden kollega bevonása pályázatokban, intézményi innovációban való részvételbe - továbbra is tanulók felkészítése versenyeken való részvételre 	<p>VESZÉLYEK</p> <ul style="list-style-type: none"> - csökkenő tanulói létszám - szülők egy részének érdektelensége közömbössége (gyermekükkel, programokkal kapcsolatosan) - tárgyi feltételek: mellékhelyiségek, udvar állapota, stb.

10. A 2021/2022. tanév összegzése és a 2022/2023. tanév alapvető célkitűzéseinek, feladatainak meghatározása

A meglévő szakmákra vonatkozóan meg kellene erősíteni a személyi és tárgyi feltételeket.

Több szakmai bemutató a felsősöknél, 7 – 8. osztályt meghívni egy – egy szakmai napra, gyakorlati oktatásba bevonni őket.

Az előkészítősek rábeszélése az itteni szakmákra, végzősök itt tartása új szakmára.

Célszerű lenne a kistérségi kapcsolatok megerősítése /pl. Siklós és környéke/, személyes kapcsolattartással, iskolánk, s szakmai kínálatunk megismertetésével.

Többször felmerült már az évek során a kertész képzés meghirdetése. A Teleki Zsigmond Szakképző kertész vizsgáján arra a megállapításra jutottam, hogy ezeknek az új vizsgakövetelményeknek a mi diákjaink is meg tudnának felelni, mert a követelmény szintjét nagyon levitték. Már nincs szóbeli tételsor, csak egy néhány diás projekt feladat, és az írásbeli követelmény is csökkent.

Az elnyert Ökoiskola címhez kapcsolódóan jövőre folytatni és kibővíteni szükséges az elkezdett környezeti nevelés tevékenységeket. Össze kell hangolni a munkaközösségek, osztályok feladatait e téren. Jó lenne, ha anyagi források lennének továbbképzésekre, erdei iskolák szervezésére, a Park utcai iskolával kötött együttműködésünk gyakorlati megvalósítására.

Iskolapszichológus és mentortanár nagyon hiányzik az iskolából, a diákok pszichés állapota romló tendenciát mutat.

A munkaközösség tagjaival egyeztetve.

Sólyom Valéria
munkaközösségvezető

Molnár József
intézményegység vezető

Mohács, 2022. 06. 13.

A készségfejlesztő iskolai intézményegység beszámolója

Év végi beszámoló Készségfejlesztő Iskola 2021/2022.

11. Pedagógiai programban kitűzött célok teljesülése

(Hogyan valósult meg a stratégiai tervezés- Pedagógiai Program- és az operatív tervezés éves munkaterv, ellenőrzési terv-összhangja?)

11.1. Az éves munkatervben a célok, a célokhoz rendelt feladatok teljesülése

11.1.1. Tervezési folyamat

Tanév kezdetét megelőzően a munkaközösség figyelembe véve az intézmény pedagógiai programját, a tanulók egyéni sajátosságait állította össze éves munkatervét. A munkaterv megalkotása során figyelembe vettük az egyházi és világi ünnepeket, népszokásokat, helyi adottságokat, társadalmi elvárásokat.

A tantárgyi tartalmak és a tantárgyak közötti esetleges kapcsolódási lehetőségek fontosak voltak az eredményes tervezés érdekében.

Integrált tartalmak megvalósítása érdekében szükségesnek tartottuk a pedagógusok közötti együttműködést a tervezés során.

11.1.2. Megvalósítás *(Az iskola stratégiai dokumentumaiban meghatározott célok elérésének és a tanévre meghatározott feladatok megvalósításának elemzése, értékelése.)*

A kitűzött munkatervi céljainkat megvalósítottuk. A programok után a munkaközösség megbeszélte, értékelte, kielemezte az elvégzett feladatokat. Megtörtént az eredmények közös bemutatása és megbeszélése. Fókuszáltunk a fejlesztendő területekre.

11.1.3. Ellenőrzés, értékelés, korrekció folyamatának értékelése

Irreleváns.

12. A pedagógiai munka eredményeinek értékelése az éves munkaterv alapján

Az 1. pontban foglaltakkal összefüggésben a tanulókkal kapcsolatos statisztikai adatok elemzése

12.1. A tanulói létszám alakulása, tankötelezettség, mulasztás
(Visszatekintés/összehasonlítás/utalás az előző tanévek adataira, változásokra.)

A tavalyi tanévet 14 fővel kezdtük, az idei tanévben 16-ra nőtt a gyereklétszám. 1

A tanulói hiányzások többnyire betegségből adódnak és igazoltak.

12.2. Oktató-nevelő munka eredményei, sikerei, nehézségei

A tanulók képességeikhez mérten teljesítették a tantárgyi követelményeiket. Munkatervi programjainknak megfelelően különböző ünnepek, témahetek, projektek során versekkel, dalokkal készültek tanulóink.

Zsinórlabda Országos Döntőn Értak. kategóriában Készségfejlesztő Iskolai tanulóink első helyezést értek el.

A tanév során a tanulók komoly pszichés problémái folyamatos kihívást jelentettek. Nem állt rendelkezésre gyógypedagógiai asszisztens, iskolapszichológus, aki szakmai munkájával támogathatta volna tanulóinkat, valamint munkánkat. Nehézséget jelent továbbá, hogy van olyan tanulónk, akit pelenkázni kell és olyan diákunk, aki dühkitörései alkalmával megállíthatatlanná válik.

Ezek kezeléséhez elengedhetetlen lenne a speciális eszközök, megfelelő környezet biztosítása (pelenkázó ágy, gumikesztyű, pelenka, nedves törülköző, felület fertőtlenítő, nyugiszoba stb...).

12.3. A 2021/2022. tanévben lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, változás/fejlődés a korábbi adatokhoz viszonyítva

Két tanuló a készségfejlesztő iskolában 16. és 18. életévet betöltve kiiratkozott, iskolai tanulmányait befejezte. Így jelenleg a tanulói létszámunk 16 fő.

12.4. Országos és helyi mérések, belső vizsgák eredményei, tapasztalatai, pedagógiai következtetések.

12.4.1. a tanulók fizikai állapotának mérése

Irreleváns.

12.4.2. belső vizsgák (*ha van ilyen*)

Irreleváns

12.4.3. egyéb

Irreleváns

12.4.4. Intézményi specialitások eredményei

Nem volt ilyen értak. területen.

12.5. Különös bánásmódot igénylő tanulókkal (*HH, HHH, tehetség*) való foglalkozások pedagógiai tapasztalatai, eredményei

Irreleváns.

12.6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei, a tehetséggondozásra, ill. felzárkóztatásra fordított időkeret, azok aránya

Az online oktatás következménye miatt az idei tanévet felzárkóztatással kezdtük.

Az iskolai felzárkóztatás célja csökkenteni az iskolákban felhalmozódó hátrányokat, a tanórán kívüli játék eszközeivel segíteni a gyerekek fejlődését, a gyermekek önmaguk képességeibe vetett hitét erősíteni és a tanórán kívüli segítő munkával támogatni tanulmányi előrehaladásukat.

Feladatunk hozzájárulni a gyermekek képességeinek kibontakoztatásához, s ahhoz, hogy felnőttként értelmes tevékenységek mentén kapcsolódjanak be a társadalmi munkamegosztásba.

Szükségletfelmérés alapján az általános iskolás korosztály felzárkóztatása tantárgyi és szociális kompetenciák terén, tanórai, illetve napközi jelleggel történik.

- 12.7. Versenyeredmények, sikerek (*Tanulmányi versenyek, sportversenyek Excel tábla 7-10. munkalap*)

Zsinórlabda Országos Döntőn Értak. kategóriában készségfejlesztő iskolai tanulóink első helyezést értek el.

- 12.8. Tanulmányi eredmények

- 12.8.1. Tanév végi tanulmányi eredmények

A csoportok tanulói eredményesen zárták a tanévet.

- 12.8.2. Szakmai vizsgák

3 tanulónk konyhai kiségitő és kiségitő takarító modulból sikeres záróvizsgát tett.

- 12.9. Továbbtanulási mutatók

Irreleváns.

- 12.10. Nevelési-, tanítási-, tanulásirányítási módszerek bevalása, az intézmény speciális kínálatának eredményessége

A differenciált tanulásszervezés, változatos munkaformák segítik a munkánkat. A Projektmódszer a készségfejlesztő iskolában is igen jól alkalmazható. Szemléltetés, bemutató, illusztráció vagy demonstráció segíti a téma megértését, logikus rendszerezését, áttekintését, elemzését a természettudományos tantárgyak oktatásában. Óráinkon többször alkalmazunk szimulációt, a szerepjátékot, játékot.

A szimuláció, a szerepjáték és a játék olyan oktatási módszerek, amelyekben a tanulók tapasztalati tanulás révén fogalmakat, eseményeket, jelenségeket sajátítanak el, tevékenységeket gyakorolnak be.

A játék és élménypedagógiai módszerek beillesztése elengedhetetlen volt az értelmileg akadályozott gyermekek oktatása-nevelése során.

- 12.11. Tanulóbaesetek, tanulókkal kapcsolatos ügyek (*fegyelmi, magántanuló stb. Pályázatok, beiskolázás... Excel tábla 3. munkalapja kapcsolódik ide*)

Nem fordult elő.

- 12.12. Tanórán kívüli (*szabadidős, tantárgyfelosztáson kívüli*) tevékenységek

- „Közlekedj okosan!” projekt a csoportokban, Extrém parkban zárás
- Egészségnap, zárónap: „mézesnap”
- Márton projekt - Márton-nap zárás munkaközösségi szinten
- Mikulás” kézműves délelőtti szervezése csoport szinten
- Csoport karácsony
- Sportnap
- „Farsang” projekthét a csoportokban, Farsangzárás munkaközösségi szinten
- Nőnap ünneplése csoport szinten
- „Víz világnapja” csoport szinten
- „Digitális témahét”
- „Föld napja”, játékos feladatok, környezetünk tisztítása
- Munkaközösségi kirándulás: Szigetbe kompozás, túrázás,
- „Húsvét projekthét” a csoportokban
- Készülődés anyák napjára csoportszinten
- Meixner hét
- Madarak és fák napja
- Szelektív hulladékgyűjtés bevezetése
- Az iskola ÖKO kertjének gondozása
- Sportversenyek
 - EFOP-3.1.6-2017-00009 pályázat keretében lehetőségünk volt megtekinteni a Pándy Kálmán Otthont
 - Állatasszisztált (kutya) órán hospitálhattunk a gyerekekkel
 - A Fogadj el Alapítvány Fogyatékosok Napközi Otthonában tehattünk látogatást Szajkon

12.13. Egyéb kiemelt feladatok

Öko iskolai programok bevezetése.

13. Személyiség- és közösségfejlesztés

13.1. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (*étkezés, stb.*) alakulása

Irreleváns.

13.2. Szociális problémák, deviancia

Szociálisan hátrányos helyzetből fakadóan (a gyermek családjának szegénysége és a szülők alacsony iskolázottsága) adódtak problémák a tanév során (hiányos felszerelés, higiéniai hiányosságok).

Számos esetben tapasztaltunk indulatkezelési problémát.

13.3. Prevenációs munka, gyermekvédelmi munka

Irreleváns.

13.4. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Irreleváns.

13.5. Települési rendezvények, programok (*iskola részvétele*)

Busójárás.

14. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, információáramlás

14.1. A szakmai munkaközösségek tevékenysége

Irreleváns.

14.2. A belső tudásmegosztás formái és továbbképzések (*1. sz. adattábla*)

15. Pedagógus életpálya

Tanfelügyelet, minősítés, szaktanácsadás – elemző értékelés (*2. számú adattábla adatai szerint*)

16. Egyéb vállalások, feladatok teljesülése

Az EFOP-3.1.6-2017-00009 pályázat keretében kolléganőnk bemutató órát tartott.

17. A pedagógiai munka feltételei

17.1. Tárgyi feltételek

Tanév elején minden csoport digitális táblával gazdagodott.

Nyílászáró cseréje a folyósó végén nem oldódott meg. Pénzügyi és elnyert pályázati források (*Pályázatok, beiskolázás... Excel. adattábla 1. táblája szerint*)

Irreleváns.

17.2. Humán erőforrás

Irreleváns.

18. 8. Reflexió a járványhelyzet hatásaira

18.1.1. A járványidőszak idején keletkezett elmaradásokat/lemaradásokat hogyan és milyen mértékben sikerült pótolni, kompenzálni? (tananyagban való elmaradás, pedagógushiány, szocializáció, stb.)

Tudatos tanulásszervezéssel, egyénre szabott feladatok adásával. Sikerélményhez juttattuk a tanulóinkat. Cselekvő tanulás módszerét többször alkalmaztuk a tanórák során, növeltük a gyakorló órákat. A tanórai felzárkóztatást otthoni feladatok adásával is erősítettük.

18.1.2. A keletkezett elmaradások/lemaradások közül mit nem sikerült pótolni, kompenzálni? A digitális oktatás miatt a diákoknak különösen nagy szükségük van a vizuális és hallási stimulációra. Ezért gyakrabban veszítik el a fókuszálást a tanórákon.

18.2. A fentiekből adódóan mely feladatok elvégzését tartja szükségesnek az intézmény a következő tanévben?

Irreleváns.

19. SWOT analízis 2021/2022. tanév

Erősségek: -mobilitás -együttműködés -rugalmasság -önállóság -szakmai tapasztalat -végzettség -kreativitás -kellemes, jó hangulatú munkaközösség	Gyengeségek: -érdekérvényesítés -management
Lehetőségek : -tapasztalati tanulás külső helyszíneken -szülők bevonása programjainkba -	Veszélyek: -agresszió -média negatív hatása -iskola udvar

20. A 2021/2022. tanév összegzése és a 2022/2023. tanév alapvető célkitűzéseinek, feladatainak meghatározása

A kitűzött munkatervi céljainkat megvalósítottuk. Igyekeztünk minél szélesebb teret biztosítani a színes, sokoldalú iskolai életnek, tanulásnak, munkának, játéknak. Figyeltünk arra, hogy a nevelés-oktatás színtere ne csak az iskola, hanem a szűkebb és tágabb környezetünk is legyen. A tanév során menetközben érkező egyéb feladatokat és programokat beépítettük az iskolai nevelő-oktató munkába.

Törekedünk arra, hogy a tanulási folyamatban az egész személyiség részt vegyen, azaz a gyermekek testi, lelki és szellemi szférái is érintettek legyenek. A tanulási folyamatok akkor érintik az ember minden szféráját, ha azok nem csak a gondolkodásra hatnak, de érzések által is megérintettek, megerősítik a képességeket, ismeretek fizikai testbe való ágyazódását. Azt a munkát végezzük legszívesebben, amiben örömmel leljük, arra emlékezünk leginkább, amihez érzelmileg is erős szálak fűznek ezért is fontosak a gyerekeknek szervezett programjaink a következő tanévben is.

Tukericsné Schvilinger Anikó

intézményegység vezető

Mohács, 2022. 06. 13.

2. sz. adattábla

Pedagógus továbbképzés 2021/2022

Belső (nevelőtestületi) képzés			Külső képzés						
A képzés megnevezése	Résztvevők száma	A képzés óraszám	Tanúsítvány (igen/nem)	A képzés megnevezése	Résztvevők száma	A képzés óraszáma	Képzés szervezője	Akkreditált igen/nem	Tanúsítvány (igen/nem)
				Sindelar I. (2021.08.30-2021.09.02.)	1	30	Eötvös L. Tudomány-egyetem	igen	igen

2 sz. adattábla

Szaktanácsadás, külső szakmai és nem szakmai ellenőrzések 2021/2022. tanév					
Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés					Egyéb (nem szakmai) ellenőrzés (felsorolás)
Pedagógus (fő)	Intézményvezető ellenőrzése*	Tagintézmény-vezető ellenőrzése*	Intézményegység-vezető ellenőrzése*	Intézményi ellenőrzés*	
1 fő					

*igen/nem

MINŐSÍTÉS							
Gyakornok		Pedagógus I.		Pedagógus II.		Mester	
megvalósult	elmaradt	megvalósult	elmaradt	megvalósult	elmaradt	megvalósult	elmaradt

SZAKTANÁCSADÁS	
Név	Tantárgy
-	-

A kollégiumi intézményegység beszámolója

Pedagógiai programban kitűzött célok teljesülése

(Hogyan valósult meg a stratégiai tervezés- Pedagógiai Program- és az operatív tervezés éves munkaterv, ellenőrzési terv-összhangja?)

Az éves munkatervben a célok, a célokhoz rendelt feladatok teljesülése

Tervezési folyamat Minden hónapban terveztünk a tanulóknak szabadidős tevékenységet, és az ahhoz tartozó feladatokat a felelősök elvégezték

Megvalósítás *(Az iskola stratégiai dokumentumaiban meghatározott célok elérésének a tanévre meghatározott feladatok megvalósításának elemzése, értékelése.)*
A tervezett programok minden hónapban megvalósultak

Ellenőrzés, értékelés, korrekció folyamatának értékelése Fényképekkel dokumentáltuk a megvalósult programokat, és a gyerekek pozitív visszajelzései tükrözték a tevékenységek sikerességét

A pedagógiai munka eredményeinek értékelése az éves munkaterv alapján

Az 1. pontban foglaltakkal összefüggésben a tanulókkal kapcsolatos statisztikai adatok elemzése

A tanulói létszám alakulása, tankötelezettség, mulasztás *(Visszatekintés/összehasonlítás/utalás az előző tanévek adataira, változásokra.)*

Oktató-nevelő munka eredményei, sikerei, nehézségei

A 2021/2022. tanévben lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, változás/fejlődés a korábbi adatokhoz viszonyítva

Országos és helyi mérések, belső vizsgák eredményei, tapasztalatai, pedagógiai következtetések.
a tanulók fizikai állapotának mérése

belső vizsgák *(ha van ilyen)*

egyéb

Intézményi specialitások eredményei

Különös bánásmódot igénylő tanulókkal (*HH, HHH, tehetség*) való foglalkozások pedagógiai tapasztalatai, eredményei

Tehetséggondozás, felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei, a tehetséggondozásra, ill. felzárkóztatásra fordított időkeret, azok aránya A felkészítő, felzárkóztató foglalkozásaink az órarendbe be vannak építve a tehetséggondozással együtt. Sikeres tehetségpont is vagyunk. A kollégiumi nevelő tanárok az elvégzett tanfolyamokon szerzett tudásukat a tehetséggondozás területén is kamatoztatják (zene, tánc, dráma, sport, kézművesség). A Kolping iskola által szervezett kreatív foglalkozáson részt vesznek kollégistáink, heti rendszerességgel.

Versenyeredmények, sikerek (*Tanulmányi versenyek, sportversenyek Excel tábla 7-10. munkalap*)
Rajzpályázatokon sikeresen résztvettek a kollégistáink: 2. , 3. helyezést értek el.

Tanulmányi eredmények

Tanév végi tanulmányi eredmények

Szakmai vizsgák

Továbbtanulási mutatók

Nevelési-, tanítási-, tanulásirányítási módszerek bevétele, az intézmény speciális kínálatának eredményessége A programjaink nagy részt projekt formájában valósulnak meg, melyek heti felbontásban vannak.

Tanulóbaesetek, tanulókkal kapcsolatos ügyek (*fegyelmi, magántanuló stb. Pályázatok, beiskolázás... Excel tábla 3. munkalapja kapcsolódik ide*)

Tanórán kívüli (*szabadidős, tantárgyfelosztáson kívüli*) tevékenységek A kollégium feladata, hogy tanórán kívüli foglalkozásokat, tevékenységeket tervezzen, szervezzzen és valósítsa meg a tanulók számára

Egyéb kiemelt feladatok Ételfelügyelet, állatgondozást, kertgondozást valósítottunk meg az év során több alkalommal

Személyiség- és közösségfejlesztés

Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (*étkezés, stb.*) alakulása

Szociális problémák, deviancia A szabadidős tevékenységek, az órarendbe beépített egyéni foglalkozások segítik a személyiség, és közösségfejlődés folyamatát

Prevenációs munka, gyermekvédelmi munka Minden szünet előtt felhívjuk a figyelmet az esetleges balesetekre, azok megelőzésére. Ezen kívül az év során több alkalommal Bisztibusz foglalkozásokat tartunk, aminek célja: ezen korosztályra jellemző otthoni balesetek megelőzése

Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei A kollégium minden iskolai rendezvényen részt vesz. Az év során több iskolai rendezvényért a kollégium felelős, ami plusz feladatokkal látja el a nevelőket, és a tanulókat. Sőt a pandémia még más megoldási lehetőségek kitalálását, lebonyolítását is megkövetelte a kollégium dolgozóitól (karácsonyi műsor videó felvétele, nagy rendezvényeinket csoport szinten kellett megvalósítanunk pl.: farsang

Települési rendezvények, programok (*iskola részvétele*) Részt veszünk a minden évben megrendezésre kerülő Busójáráson, a Könyvtár által szervezett foglalkozásokon, kiállításokon Pl.: Víz világnapja, Meixner Ildikó EGYMI rajzkiállítás

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, információáramlás

A szakmai munkaközösségek tevékenysége Kapcsolatban állunk az iskolánkban működő össze munkaközösséggel

A belső tudásmegosztás formái és továbbképzések (*1. sz. adattábla*)

Pedagógus életpálya

Tanfelügyelet, minősítés, szaktanácsadás – elemző értékelés (*2. számú adattábla adatai szerint*)

Egyéb vállalások, feladatok teljesülése

A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi feltételek Szűkös anyagi lehetőségeink vannak a kollégiumban, a szabadidő hasznos eltöltése kapcsán még jobban érzékelhető ez a probléma.

Pénzügyi és elnyert pályázati források (*Pályázatok, beiskolázás... Excel. adattábla 1. táblája szerint*)

Humán erőforrás

8. Reflexió a járványhelyzet hatásaira

A járványidőszak idején keletkezett elmaradásokat/lemaradásokat hogyan és milyen mértékben sikerült pótolni, kompenzálni? (tananyagban való elmaradás, pedagógushiány, szocializáció, stb.) A kapcsolattartás a pandémia ideje alatt kiemelkedő szerepet kapott, melyre nagy hangsúlyt fektettünk. Egyéni, kis csoportos beszélgetések alkalmával mentál higiénés feladatokat láttunk el, mely még fontosabb volt a bezártság miatt.

A keletkezett elmaradások/lemaradások közül mit nem sikerült pótolni, kompenzálni? NEM RELEVÁNS

A fentiekből adódóan mely feladatok elvégzését tartja szükségesnek az intézmény a következő tanévben?

SWOT analízis 2021/2022. tanév

A 2021/2022. tanév összegzése és a 2022/2023. tanév alapvető célkitűzéseinek, feladatainak meghatározása

Összegzés:

A pandémiából és a nyári szünetből adódóan hosszú volt az otthonlét, ezért nagyon fontos volt a pedagógus mentálhigiénés tevékenysége, a gyermekek mentális jólétének biztosítása. Az év eleje a visszazokással, és a beszoktatással telt. A munkatervben meghatározott módon haladtunk, a hetekre meghatározott célokat szem előtt tartva történt a foglalkozások tervezése, szervezése, lebonyolítása. Általában heti projektekben gondolkodtunk.

Vannak egyéni kollégiumi szinten jól bejáratot projektjeink (nyitó party, zöldségparádé, Mártonnapi lampionozás, sport délutánok, csendes percek, európai sport hét, happy hét, záró party), de csatlakoztunk az iskolai projektekhez is (egészség nevelési nap, Bisztibusz, Fenntarthatósági témahét, Meixner hét).

Nagy hangsúlyt fektettünk egész évben a tehetséggondozásra, a tanulók egész személyiségének fejlesztésére, mellyel igyekszünk megakadályozni a lemorzsolódást. Ezért a saját igényeiknek , érdeklődési körüknek megfelelő foglalkozásokat biztosítunk.

Következő évre célkitűzések, feladatok meghatározása:

A kollégiumi nevelés célja:A tanulók szocializációjának, egészséges fejlődésének, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

Feladataink: a tanulási kultúra fejlesztése, felzárkóztatás, tehetséggondozás, pályaorientáció segítése, közösségi értékrend és norma rendszer fejlesztése, egészséges életmódra nevelés.

Tukericsné Schvilinger Anikó

intézményegység vezető

Az utazó intézményegység beszámolója

MEIXNER ILDIKÓ EGYMI- UTAZÓ GYÓYPEDAGÓGIA

1. Pedagógiai programban kitűzött célok teljesülése

1.1. Az éves munkatervben a célok, a célokhoz rendelt feladatok teljesülése

1.1.1. Tervezési folyamat

Kiemelt munkatervi feladataink a 2021/2022 tanévben a következők voltak az EGYMI Intézményegységben:

- Az integráló intézményekkel, az integráló intézmények pedagógusaival és a szülőkkel kialakított kapcsolat erősítése, az együttműködés hatékonyságának növelése.
- Az online oktatás tapasztalatainak felhasználása.
- A Mohácsi Tankerület Intézményközi Gyógypedagógus Munkaközösség működtetése.
- Az EFOP-3.1.6-16-2017-00009. számú, „Mi is fontosak vagyunk!” Súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekeket ellátó intézmények és az utazó gyógypedagógiai hálózat szakmai fejlesztése Dél-Baranyában című projekt megvalósítása.
- Egységes nyomtatványok, használata. A gyakorlatban jól használható ún. bemeneti mérések kidolgozása.
- Autizmus ellátás hosszútávú tervezése érdekében egyeztetés a fenntartóval.
- Meglévő kapcsolatok erősítése, kapcsolatfelvétel: az integráló óvodákkal, a Pedagógiai Szakszolgálattal.

1.1.2. Megvalósítás

Az utazó gyógypedagógiai ellátás területére vonatkozó kiemelt munkatervi céljaink és feladataink megvalósulása a következők szerint foglalható össze:

Munkatervben megfogalmazott feladatok:	Eredmény mutatói:
Az integráló intézményekkel, az integráló intézmények pedagógusaival és a szülőkkel kialakított kapcsolat erősítése, az együttműködés hatékonyságának növelése.	A járványhelyzettel összefüggésben folyamatosan változó intézményi szabályok 2022 márciusáig a szülőkkel való személyes kapcsolattartást továbbra is hátráltatták. Az integráló intézmények pedagógusainak leterheltsége sem könnyíti a kapcsolattartást. Részben valósult csak meg ez a munkatervi cél. Továbbra is kiemelt feladatként kerül majd megjelenítésre.
Az online oktatás tapasztalatainak felhasználása.	Az online oktatás tapasztalatait kamatoztatni tudtuk 1-1 tanuló/csoport karanténba kerülése esetén.
A Mohácsi Tankerület Intézményközi Gyógypedagógus Munkaközösség működtetése.	A munkatervnek megfelelően működött. Újabb tagok csatlakoztak a munkaközösséghez szeptemberben (Nagyharsány, Siklós – Sztárai) Intézményközi megbeszélés alkalmai: 2021. október, 2022. február, 2022. május

Az EFOP-3.1.6-16-2017-00009 projekt megvalósítása.	A folyamatos megvalósításra törekedtünk. Vannak elmaradt tevékenységeink, feladataink. Ezeket a következő tanévben tudatosan terveznünk kell (Pl. Integrációs hátizsák, Kéttanáros) Megvalósult tevékenységek: Sindelar 1-2. képzés; Szenzoros integrációs... képzés; Szakmai műhelymunka hospitálási lehetőséggel – 4 alkalommal; Érzékenyítő program 2 alkalommal (Egyházasharaszti Általános Iskolában – 2021. október, valamint a Véméndi Általános Iskolában 2022. tavaszán); Szakmai nap; Intézménylátogatás – Baja, Módszertani segédanyagok, Differenciált feladatbankok kidolgozása
Egységes nyomtatványok, használata. A gyakorlatban jól használható ún. bemeneti mérések kidolgozása.	Módszertani segédanyagok keretében kidolgozásra kerültek. Végleges formájukban hamarosan elérhetővé tesszük az összeállított anyagokat az intézményen belül.
Autizmus ellátás hosszútávú tervezése érdekében egyeztetés a fenntartóval.	A 2. félév kiemelten aktuális feladata volt. A fenntartó képviselőivel folyamatos egyeztetés zajlott a tanulók megfelelő ellátása érdekében. A hosszútávú, rendszerszintű tervezés továbbra is indokolt.
Meglévő kapcsolatok erősítése, kapcsolatfelvétel: az integráló óvodákkal, a Pedagógiai Szakszolgálattal.	Az integráló óvodák képviselői részt vettek a meghirdetett szakmai műhelymunkákon és hospitálásokon. A BMPSz vezetőit szakmai megbeszélésre hívtuk az intézményközi gyp. munkaközösségi foglalkozás keretében (febr.23-án), mely a résztvevők visszajelzése alapján nagyon hasznos és tartalmas volt.

A megvalósult munkatervi feladataink közül kiemelném a következőket:

- Online, ill. személyes munkaközösségi megbeszélések lehetőség szerint heti rendszerességgel. A Siklósi Járásban élő és dolgozó utazó gyógypedagógusok esetében kifejezetten előnyös formája volt a megbeszéléseknek a számos Teams felületen lebonyolított értekezlet.
- Szakmai műhelymunka hospitálási lehetőséggel - 4 alkalommal:
 - o 2021. november 18.
 - o 2022. február 16.
 - o 2022. március 30.
 - o 2022. április 27.
- Érzékenyítő program 2 általános iskolában:
 - o Egyházasharaszti Általános Iskola - 2021 őszi
 - o Véméndi Általános Iskola – 2022 tavasz
- Intézményközi megbeszélés – online értekezlet formájában 3 alkalommal:
 - o 2021. október 23.- Új tagok csatlakozása
 - o 2022. február 27. – Személyes egyeztetés a BMPSz képviselőivel
 - o 2022. május 25. – A Nagyharsányi Általános Iskola integrációs gyakorlatának megismerése.
- Szakmai Nap – 2022. május 20.
- Intézménylátogatás – Bajai EGYMI 2022. június 22.

1.1.3. Ellenőrzés, értékelés, korrekció folyamatának értékelése

A COVID járványhelyzettel összefüggésben az EGYMI Intézményegységre vonatkozóan összeállított ellenőrzési terv ebben a tanévben sem valósulhatott meg maradéktalanul. A nevelő-oktató munkával kapcsolatos dokumentumokat a kollégák elkészítették. A KRÉTA adminisztráció a határidők betartásával folyamatosan zajlott. Óralátogatásokat azonban személyes jelenléttel idén sem szerveztünk 2022. márciusig, az intézményekbe való belépés szigorú szabályai miatt. A KRÉTA naplővezetés ellenőrzése az EGYMI Intézményegységben nem releváns, mivel az EGYMI modulban csak a csoportok és a tantárgyfelosztás kerül felvitelre. Az utazó gyógypedagógusok az integráló intézményekben vezetik az elektronikus naplót, melyek ellenőrzéséhez intézményegység-vezetőként nincs jogosultságom.

2. A pedagógiai munka eredményeinek értékelése az éves munkaterv alapján

Az 1. pontban foglaltakkal összefüggésben a tanulókkal kapcsolatos statisztikai adatok elemzése

2.1. A tanulói létszám alakulása, tankötelezettség, mulasztás

Az utazó gyógypedagógiai ellátás területén az idei tanévben is emelkedett az ellátott tanulói létszám az előző évek adatait figyelembe véve (+45 fő). Az ellátott óraszám is ezzel párhuzamosan magasabb az előző évinél (I. félévben: +27, II. félévben +18 óra).

Az ellátott tanulók - az előző évek gyakorlatának megfelelően - elsősorban a Mohácsi Tankerületi Központ integráló intézményeinek SNI tanulói (ált. iskolások: 200 fő, gimnazisták: 12 fő). A létszám emelkedése a lenti táblázat adatai alapján minden intézménytípusnál tapasztalható. A Szakképzési Centrum mohácsi intézményében ellátott tanulók létszáma, valamint az általános iskolák és óvodák létszáma mutat jelentős emelkedést. Az óvodák ellátását az előző évek gyakorlatának megfelelően csak abban az esetben vállaltuk, ha a gyermek diagnózisa alapján érzékszervi, mozgásszervi fogyatékos vagy autizmus spektrum zavarral küzd. Az autizmus ellátási igények folyamatos jelzése továbbra is tapasztalható. Több óvoda benyújtott igényét nem tudtuk vállalni. Ellátatlan óráink voltak a tanév elején, melyek végül a Kréta TTF-ben nem jelentek meg.

A beérkező igények, az ellátandó létszámok folyamatos változtak. A SZB vizsgálatok száma az idei tanévben jelentősen megnövekedett. Szinte hetente változó létszám, belépő új tanulók jellemezték az évet. Az ellátott tanulók SNI kategóriák szerinti megoszlását lásd a csatolt táblázatban.

A SNI tanulók mulasztás adatait minden tanulóra vonatkozóan bekértem ugyan az utazó gyógypedagógusoktól, az adatok azonban nem reálisak, sok esetben nem tükrözik a tényleges mulasztásokat. Ennek hátterében a KRÉTA rendszer naplőzási anomáliái állnak. Sok esetben előfordul, hogy a Kréta naplóból lehívható adatok alapján a SNI tanulók habilitációs óráról való hiányzása szembetűnően kevesebb, mint a tanuló tényleges hiányzása. Ennek hátterében az áll, hogy pl. a tanuló hiányzása már nem is jelölhető, ha párhuzamos órán (pl. napközi) naplőzták. A mulasztás adatok összesítése így nem releváns. A mulasztás adatok összesítést nehezíti az is, hogy az év közben távozó vagy éppen más csoportba átkerülő tanulók kisorolásra kerültek az adott csoportokból, naplőzási adataik a pedagógus számára a későbbiekben már nem elérhetőek.

Az utazó gyógypedagógiai ellátással kapcsolatos számszerű adatokat a következő táblázatok és diagrammok foglalják össze:

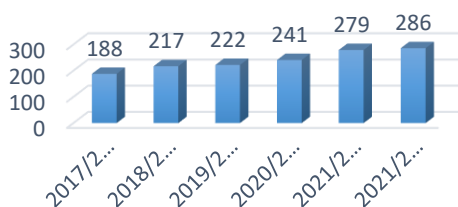
UTAZÓ GYÓGYPEDAGÓGIA - MEIXNER ILDIKÓ EGYMI
2017-2022

TANÉV:	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022 I. félév vége	2021/2022 Tanév vége
TANULÓI LÉTSZÁM:	188	217	222	241	279	286
ELLÁTOTT ÓRASZÁM:	176	193	201	217	244	235
ELLÁTOTT INTÉZMÉNY:	35	35	33	32	33	34
FELADATOT ELLÁTÓ GYÓGYPEDAGÓGUS:	18	18	23	18	20	20

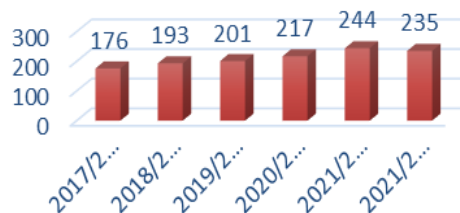
UTAZÓ GYÓGYPEDAGÓGIA - MEIXNER ILDIKÓ EGYMI
2021-2022 év végi beszámoló

	ÓVODA		ÁLTALÁNOS ISKOLA		GIMNÁZIUM		SZAKKÖZÉPISKOLA	
	ELLÁTOTT INTÉZMÉNY:	ELLÁTOTT TANULÓI LÉTSZÁM:	ELLÁTOTT INTÉZMÉNY:	ELLÁTOTT TANULÓI LÉTSZÁM:	ELLÁTOTT INTÉZMÉNY:	ELLÁTOTT TANULÓI LÉTSZÁM:	ELLÁTOTT INTÉZMÉNY:	ELLÁTOTT TANULÓI LÉTSZÁM:
2020-2021 adatok tanév vége	6	12	22	180	2	10	2	39
2021-2022 adatok okt.01.	8	17	21	186	2	13	2	55
2021-2022 adatok 1. félév vége	8	17	21	196	2	12	2	54
2021-2022 adatok tanév vége	9	21	21	200	2	12	2	53

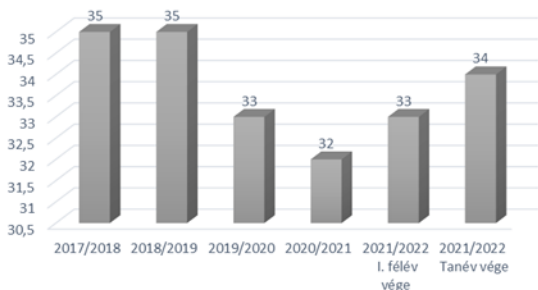
TANULÓI LÉTSZÁM:



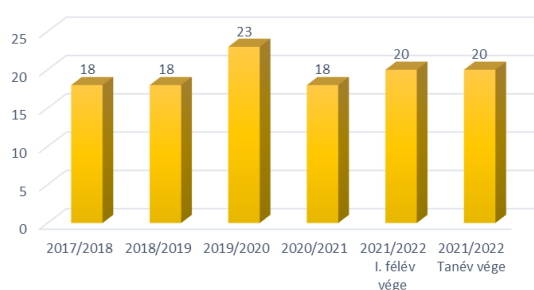
ELLÁTOTT ÓRASZÁM:



ELLÁTOTT INTÉZMÉNY:



FELADATOT ELLÁTÓ GYÓGYPEDAGÓGUS:



2.2. Oktató-nevelő munka eredményei, sikerei, nehézségei

A tanév első félévében a folyamatos járványügyi intézkedések határozták meg az integráló intézményekben a mindennapokat. Gyakoriak voltak a váratlan helyzetek. Bizonytalan, változó volt éppen melyik tanuló, ill. csoport vesz részt jelenléti oktatásban, online oktatásban, rendkívüli szüneten, vagy hiányzik megbetegedés miatt. A tanév második félévét a távozó 2 fő utazó gyógypedagógus tartós helyettesítése határozta meg. A tanév során komoly problémát jelentett emellett az autizmus spektrum zavar diagnózisú gyermekek, tanulók utazó gyógypedagógiai ellátását biztosító gyógypedagógus első félévben gyakori, második félévben tartós betegszabadsága. Az utazó gyógypedagógusok helyettesítése továbbra sem megoldott, ill megoldható, ami speciális végzettséget igénylő feladatok esetében még inkább nehezített. A fentiek miatt jelentős számú fejlesztő foglalkozás elmaradt.

A nehézségek ellenére előző évek gyakorlatához hasonlóan igyekeztünk minden SNI igényű tanuló számára biztosítani az előírt fejlesztő foglalkozásokat. Az előző tanév gyakorlatához hasonlóan igyekeztünk a lehető legminimálisabba csökkenteni az utazó gyógypedagógusok átutazásait a különböző intézmények között, ezzel is csökkentve az esetleges fertőzések továbbadását. Az esetleges megbetegedések, karantén miatti digitális oktatás elrendelése az integráló intézményekben váratlan, azonnali megoldást igénylő helyzeteket teremtett az utazó ellátásban is. Minden esetben igyekeztünk a legcélravezetőbben megoldani a feladatainkat.

A fejlesztő foglalkozások hatékonysága, a fejlesztés eredményének megítélése minden tanuló esetében a tanuló önmagához mért fejlődése alapján ítélni lehet. A fejlesztés eredményének év végi szóveges értékelését minden tanuló esetében elkészítettük. A fejlődés nem minden esetben érzékelhető a környezet számára. A fejlesztő foglalkozások hatékonyságának, a fejlesztés létjogosultságának megítélése egyébként is változó az integráló intézményekben. A megítélést, hozzáállást az integráló intézmény szemlélete is meghatározza. A SNI tanulók ellátását továbbra is megnehezíti, hogy egyes intézmények, pedagógusok még most sem rendelkeznek kellő tájékozottsággal az integráció témakörében. Sok intézmény pozitív tapasztalata mellett, van ahol továbbra sem egyértelmű a SNI, BTMN, felmentés, méltányos elbírálás, stb. fogalmak jelentése. Az utazó gyógypedagógusok és az integráló intézmények pedagógusai közötti team munka, együttműködés erősítése hangsúlyozottan megjelent igényként egyes integráló intézmények esetén. Az utazó gyógypedagógusok év végi beszámolója alapján egyes intézményekben indokolt lenne a következő tanévet tájékoztató előadásokkal kezdeni.

2.3. A 2021/2022. tanévben lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, változás/fejlődés a korábbi adatokhoz viszonyítva

Nem rendelkezünk megfelelő adatokkal. Az utazó gyógypedagógia ellátásban nem releváns. Az integráló intézmények adatszolgáltatási kötelezettsége.

2.4. Országos és helyi mérések, belső vizsgák eredményei, tapasztalatai, pedagógiai következtetések.

Nem rendelkezünk megfelelő adatokkal. Az utazó gyógypedagógia ellátásban nem releváns. Az integráló intézmények adatszolgáltatási kötelezettsége.

2.4.1. a tanulók fizikai állapotának mérése

2.4.2. belső vizsgák (*ha van ilyen*)

2.4.3. egyéb

2.4.4. Intézményi specialitások eredményei

2.5. Különös bánásmódot igénylő tanulókkal (*HH, HHH, tehetség*) való foglalkozások pedagógiai tapasztalatai, eredményei

Nem rendelkezünk megfelelő adatokkal. Az utazó gyógypedagógia ellátásban nem releváns. Az integráló intézmények adatszolgáltatási kötelezettsége.

2.6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei, a tehetséggondozásra, ill. felzárkóztatásra fordított időkeret, azok aránya

Nem rendelkezünk megfelelő adatokkal. Az utazó gyógypedagógia ellátásban nem releváns. Az integráló intézmények adatszolgáltatási kötelezettsége.

2.7. Versenyeredmények, sikerek (*Tanulmányi versenyek, sportversenyek Excel tábla 7-10. munkalap*)

Nem rendelkezünk megfelelő adatokkal. Az utazó gyógypedagógia ellátásban nem releváns. Az integráló intézmények adatszolgáltatási kötelezettsége.

2.8. Tanulmányi eredmények

Nem rendelkezünk megfelelő adatokkal. Az utazó gyógypedagógia ellátásban nem releváns. Az integráló intézmények adatszolgáltatási kötelezettsége.

2.8.1. Tanév végi tanulmányi eredmények

2.8.2. Szakmai vizsgák

2.9. Továbbtanulási mutatók

Nem rendelkezünk megfelelő adatokkal. Az utazó gyógypedagógia ellátásban nem releváns. Az integráló intézmények adatszolgáltatási kötelezettsége.

2.10. Nevelési-, tanítási-, tanulásirányítási módszerek bevétele, az intézmény speciális kínálatának eredményessége

Nem rendelkezünk megfelelő adatokkal. Az utazó gyógypedagógia ellátásban nem releváns. Az integráló intézmények adatszolgáltatási kötelezettsége.

2.11. Tanulóbaesetek, tanulókkal kapcsolatos ügyek (*fegyelmi, magántanuló stb. Pályázatok, beiskolázás... Excel tábla 3. munkalapja kapcsolódik ide*)

Nem rendelkezünk megfelelő adatokkal. Az utazó gyógypedagógia ellátásban nem releváns. Az integráló intézmények adatszolgáltatási kötelezettsége.

2.12. Tanórán kívüli (*szabadidős, tantárgyfelosztáson kívüli*) tevékenységek

Nem rendelkezünk megfelelő adatokkal. Az utazó gyógypedagógia ellátásban nem releváns. Az integráló intézmények adatszolgáltatási kötelezettsége.

2.13. Egyéb kiemelt feladatok

Nem rendelkezünk megfelelő adatokkal. Az utazó gyógypedagógia ellátásban nem releváns. Az integráló intézmények adatszolgáltatási kötelezettsége.

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

Nem rendelkezünk megfelelő adatokkal. Az utazó gyógypedagógia ellátásban nem releváns. Az integráló intézmények adatszolgáltatási kötelezettsége.

- 3.1. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (*étkezés, stb.*) alakulása
- 3.2. Szociális problémák, deviancia
- 3.3. Prevenációs munka, gyermekvédelmi munka
- 3.4. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei
- 3.5. Települési rendezvények, programok (*iskola részvétele*)

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, információáramlás

4.1. A szakmai munkaközösségek tevékenysége

Az utazó gyógypedagógusok körében heti rendszerességgel online munkaközösségi megbeszéléseket tartottunk egész tanévben. A Microsoft Teams alkalmazással ugyan minden probléma nélkül lehetővé vált az információ átadása, az egyszerűbb időbeosztás ellenére a személyes kapcsolatok hiánya még fokozottabban érzékelhető volt a pedagógus kollégák körében. 2022. áprilisától több alkalommal személyes jelenléttel szerveztük a megbeszéléseket.

4.2. A belső tudásmegosztás formái és továbbképzések (*1. sz. adattábla*)

Az utazó gyógypedagógus kollégák az online kapcsolattartási formákat kihasználva folyamatosan megosztották egymással a fejlesztéssel kapcsolatos javaslataikat, ötleteiket. A tudásmegosztás céljával szerveztük meg minden pályázati programunkat is, melyre minden integráló intézmény és társintézmény képviselőit meghívtuk, szeretettel vártuk.

5. Pedagógus életpálya

Tanfelügyelet, minősítés, szaktanácsadás – elemző értékelés

Az EGYMI Intézményegységben tanfelügyeletre nem került sor a 2021/2022. tanévben. Minősítés 1 fő gyógypedagógus esetében volt aktuális ebben a tanévben. Dr. Reith Georgina minősítő eljárását 2021 őszén bonyolítottuk online keretek között.

6. Egyéb vállalások, feladatok teljesülése

Az intézményegységben feladatot ellátó gyógypedagógusok közül a következő kollégák vettek részt képzésben ebben a tanévben:

- Borics Evelin – mesterképzés (önköltségen)
- Dr. Reith Georgina – másoddiplomás képzés – pszichopedagógia szakirány (pályázati keretből)
- Rajczi Szabina – gyógypedagógus képzés (önköltségen)
- Polczer Erika – másoddiplomás képzés – autizmus szakirány (pályázati keretből)

Közülük 2 fő befejezte tanulmányait, sikeres záróvizsgát tett. 1 fő távozott az intézményből. Jövőre is folytatja tanulmányait 1 fő.

Az utazó gyógypedagógus kollégák bekapcsolódtak az EFOP 3.1.6-16-2017-00009 projekt keretében szervezett pedagógus továbbképzésekbe is (pl. Sindelar 1. és Sindelar 2 képzések). A pályázat keretében érzékenyítő programokat, nevelőtestületi előadásokat bonyolítottunk nagy sikerrel.

A gyógypedagógus hallgatók szakmai gyakorlatának teljesítésben is szerepet vállalt a munkaközösség, az integráló intézményi gyakorlatok biztosításával.

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1. Tárgyi feltételek

Az integráló intézményekben kialakított fejlesztő helyiségek különböző felszereltségűek. Az utazásokhoz az intézményi autót heti 3 napon használták a kollégák, a többség a saját gépkocsijával jár az integráló intézményekbe. Ugyan minden olyan esetben kiküldetést számolunk el, amikor ez indokolt, többen heti 100 km-eket tesznek meg saját gépkocsijukkal. A gépkocsik igénybevételét mutatja, hogy ebben az évben több kollégát terhelt jelentős anyagi ráfordítás a gépkocsik meghibásodás miatti szervizelése, javítása. A kiküldetések elszámolása ugyan a Meixner Ildikó EGYMI költségvetését terheli, a javítások költsége a dolgozókat. Nem utolsó sorban a gépkocsik kiesése azt is maga után vonja, hogy a kolléga nem tud elutazni adott intézményekbe. A fentiek alapján hosszú távon az intézményi autók számának növelése, ill. más utazási alternatívák tervezése válik szükségessé.

Az utazó gyógypedagógusok a saját fejlesztő eszközeiket használják a fejlesztő foglalkozásokon. Fejlesztő eszközök beszerzését az EFOP 3.1.6-16-2017-00009 pályázattól várjuk. Tableteket ebben a tanévben is kölcsönözhettek a kollégák az intézményből.

Több kolléga részéről megfogalmazódott, nagy nehézséget jelent, hogy az eszközeiket folyamatosan szállítaniuk kell, nincs olyan zárható szekrényük, helységük, amit használhatnak. A fénymásolásokat gyakran saját eszközeiken, otthon végzik. Ez főként a Siklós környékén dolgozó utazó gyógypedagógusokat terheli. A Siklói Járásban kialakított munkaközösségi helység, utazó gyógypedagógusok számára kialakított „tanári szoba” már nem első alkalommal fogalmazódott meg igényként.

7.2. Pénzügyi és elnyert pályázati források

Az EFOP-3.1.6-16-2017-00009. számú, „Mi is fontosak vagyunk!” Súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekeket ellátó intézmények és az utazó gyógypedagógiai hálózat szakmai fejlesztése Dél-Baranyában című projekt egyik kiemelt célja az EGYMI Intézményegység (az utazó gyógypedagógiai ellátás) fejlesztése. A projekt tervezett feladatainak, programjainak megvalósítása folyamatos.

7.3. Humán erőforrás

Az emelkedő tanulói létszámmal párhuzamosan az ellátott óraszám is növekedett. Nagyságrendileg kb. 12 fő gyógypedagógus óraszám (12 x 20 óra) került felhasználásra a feladat ellátására. Az emelkedés az adatokban az első félévben mutatkozik (+ 27 óra). A tanév második félévében kevesebb óraszámban történt a tanulók ellátása, ami nem a feladatok csökkenésével indokolható, hanem azzal, hogy két utazó gyógypedagógus távozása után egyes foglalkozásokat már nem tudtunk helyettesíteni, ill. csak összevonással tudtuk biztosítani. 2022 januártól tartósan távol van gyermekvállalás miatt Paku-Balogh Szófia Anna, 2022 március közepén kérte jogviszonya megszüntetését Rajczi Szabina utazó gyógypedagógus. A túlóra elszámolás a megnövekedett feladatok és a kollégák helyettesítése miatt jelentős volt mindkét félévben (I. félév: 15 óra; II. félév: 38 óra). Szinte minden utazó gyógypedagógus túlórában dolgozott a feladatok ellátása érdekében. Az idei évben a Meixner Ildikó EGYMI alkalmazásában álló utazó gyógypedagógusok mellett megbízási szerződés keretében „óraadók” alkalmazására is szükség volt (I. félévbe 2 fő, 2022. március 16-tól: 3 fő). A Meixner Ildikó EGYMI más területeiről áttanító, valamint megbízási szerződéssel alkalmazott utazó gyógypedagógusok órászáma 1-9 óra/hét között mozgott.

Az utazó gyógypedagógusok között a legtöbben tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógusok. Diplomával rendelkező logopédia, szurdopedagógia, szomatopedagógia, pszichopedagógia szakos kollégánk dolgozik a területen. A tiflopedagógia és az autizmus spektrum zavar pedagógia szakirányú képzést korábban végzett kollégáink diplomájukat még nem kapták kézhez. Pszichopedagógia és autizmus szakirányon másoddiplomás képzés keretében szerzett diplomát Svéger

Bálintné és Dr. Reith Georgina. A tanév elején 1 fő pályakezdő gyógypedagógus került felvételre intézményünkbe.

A feladatot ellátó utazó gyógypedagógusok ellátott óraszámja a következők szerint alakult:

Ellátott összes gyógypedagógus óraszám megoszlása- 2021/2022		
	I. félév vége	Tanév vége:
Ellátott összes gyógypedagógus óraszám	244 óra /hét	235 óra /hét
Ebből:		
Óvodák:	25 óra /hét	29 óra /hét
Ált. iskola:	194 óra /hét	182 óra /hét
Gimnázium:	6 óra /hét	6 óra /hét
Szakképzési Centrum intézményei:	19 óra / hét	18 óra / hét
Ellátást végző gyógypedagógusok száma:	20 fő	20 fő
Ebből:		
Státusza szerint utazó gyógypedagógus:	12 fő.	10 fő.
Meixner I. EGYMI más intézményegységből áttanít:	6 fő.	7 fő.
Megbízási szerződéssel alkalmazott:	2 fő.	3 fő.
Ellátott tanulók száma gyógypedagógusonként:	1 fő – 40 fő	1 fő – 45 fő
Ellátott intézmények száma gyógypedagógusonként:	1 intézmény – 7 intézmény	1 intézmény – 7 intézmény
Utazó gyógypedagógiára fordított óraszám gyógypedagógusonként:	2 óra – 21 óra	2 óra – 21 óra

8. 8. Reflexió a járványhelyzet hatásaira

8.1.1. A járványidőszak idején keletkezett elmaradásokat/lemaradásokat hogyan és milyen mértékben sikerült pótolni, kompenzálni? (tananyagban való elmaradás, pedagógushiány, szocializáció, stb.)

Megbetegedések, karantén miatt rendkívüli szünet/ digitális oktatás az integráló intézményekben váratlan, azonnali megoldást igénylő helyzeteket teremtett. Az integráló intézményekkel, az integráló intézmények pedagógusaival és a szülőkkel kialakított kapcsolat emiatt nehezebben volt fenntartható. (Pl. tanári szobában folytatott megbeszélések hiánya, személyes egyeztetés a szülőkkel - korlátozott lehtőségek stb.) Rendszeres személyes megbeszélések helyett jórészt online értekezleteket bonyolítottunk a tanév első félévében. Az egyszerűbb időbeosztás ellenére a személyes kapcsolatok hiánya fokozottabban érzékelhető volt. Az elmaradt habilitációs foglalkozások pótlása sok esetben nem volt lehetséges, mivel az utazó gyógypedagógusok órarendjében a tanórák átcsoportosítására nincs, vagy csak nagyon nehezen adódik lehetőség.

9. SWOT analízis 2021/2022. tanév

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
<p>Utazó gyógypedagógia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nyitott, elhivatott kollektíva • Szakos ellátottság • Ellátatlan gyerek az elmúlt években nem volt. 	<p>Utazó gyógypedagógia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korlátozott személyi feltételek • Tárgyi eszközök korlátozottan állnak rendelkezésre. • Az év közben hiányzó pedagógusok helyettesítése nem megoldott (pl. táppénz esetén).
LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
<p>Utazó gyógypedagógia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EFOP 3.1.6-16-2017-00009 projekt megvalósítása • Szülőkkel való kapcsolattartás erősítése. • Meglévő kapcsolatok erősítése, kapcsolatfelvétel • Autizmus ellátás hosszútávú tervezése érdekében egyeztetés a fenntartóval. 	<p>Utazó gyógypedagógia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emelkedő autizmus ellátás igény – képzett szakember hiány • Az ellátandó létszámok és óraszámok folyamatos változása év közben.

10. A 2021/2022. tanév összegzése és a 2022/2023. tanév alapvető célkitűzéseinek, feladatainak meghatározása

A 2021/2022. tanévet minden nehézsége ellenére pozitívan értékelem az utazó gyógypedagógia ellátás területén.

Az EGYMI intézményegység célkitűzései, feladatai a 2022/2023 tanévben:

- Autizmus ellátás hosszútávú tervezése érdekében további folyamatos egyeztetés a fenntartóval és a BMPSz Megyei Szakértői Bizottságával.
- Team munka hatékonyabbá tétele
- Beérkező igények maradéktalan ellátása, a szakos ellátottság fenntartása
- EFOP 3.1.6-16-2017-00009 projekt folyamatos megvalósítása - utazó gyógypedagógiai területet érintő feladatok

Mohács, 2022.06.24.

Bukovics Eszter
intézményegység-vezető

A fejlesztő nevelés-oktatás intézményegység beszámolója

Meixner Ildikó EGYMI FNO intézményegység

2021/2022. tanév, tanév végi beszámoló

Pedagógiai programban kitűzött célok teljesülése

A tanév elején minden pedagógus elkészítette a tanmenetét intézményi szinten egységes szempontok alapján a helyi tantervnek megfelelően, a Rehabilitációs Pedagógiai Program és az éves munkaterv alapján. Ez alapján zajlott az oktató munkánk. Munkánk során a színvonalas oktató-nevelő munkára törekedtünk. Ennek érdekében tartottunk a helyi szakmai továbbképzéseket, ahol új módszerekkel, nevelési lehetőségekkel ismerkedtünk meg. A „jó gyakorlat”-ok átadásával és bemutatásával szakmai munkánkat szeretnénk színesebbé, eredményesebbé tenni. Az éves munkatervben foglaltakat nemcsak időarányosan teljesítettük, hanem a tanév során menetközben érkező egyéb feladatokat és programokat is beépítettünk az iskola nevelő és oktató munkájába. A nevelési, tanítási-tanulási folyamatban igyekeztünk minél szélesebb teret biztosítani a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának, a játéknak. Figyeltünk arra, hogy a nevelés-oktatás színtere ne csak az iskola, hanem a szűkebb és tágabb környezetünk is legyen. Elsődleges célunk az volt, hogy a tanulók eleget tegyenek a saját ütemükben elsajátítandó tantervi követelményeknek. Kiemelt feladatunk a környezeti és egészségnevelés. A fejlesztéseket tanórán kívüli környezetben való fejlesztésére a tanulmányi és csoportkirándulásokon volt kiemelt lehetőség. Környezeti nevelésünk fontosságát bizonyítja, hogy az idei tanévtől ÖKO iskolaként működünk. Az egészségneveléssel kiemelt programként projektnapon foglalkoztunk. Csatlakoztunk a Fenntarthatósági témahéhoz. Kiemelt feladatként kezeltük a tanulóink képességek szerinti fejlődését. A tehetségek kibontakoztatását, a rendszeres egyéni és kiscsoportos foglalkozásokon került sor. Ebben a tanévben is megvalósítottuk azokat a programokat, amelyek a mindennapi mozgást és az egészséges életmódot biztosították diákjaink részére (mozgásélmény sportprogram, para sportok napja).

1. A pedagógiai munka eredményeinek értékelése az éves munkaterv alapján

FNO intézményegység - Fejlesztő nevelés-oktatás:

- **Mohácson** - a székhelyintézményben/egyéni fejlesztés ambulánsan: 7/6/6 tanuló
 - **Oldon** - a tagintézményben/egyéni fejlesztés ambulánsan: 3//2/3 tanuló
 - **Bólyon** – a Baranya Megyei Platánliget Otthon területén működő telephelyen
 - csoportos (fejlesztő iskolai oktatás) keretben,
4 csoportban: 3x6/2x6 és 2x5 tanuló = 24/23 tanuló
 - egyéni fejlesztés keretében: 25/25/24 tanuló
- Összesen: 47 tanuló
- Tanév végén, mindösszesen: 56 tanuló

LÉTSZÁMADATOK - BÓLY		
Október 1-jén	Félévkor	Év végén
47 tanuló	47 tanuló	46 tanuló
LÉTSZÁMADATOK - MOHÁCS		
Október 1-jén	Félévkor	Év végén
7 tanuló	6 tanuló	6 tanuló
LÉTSZÁMADATOK - OLD		
3 tanuló	2 tanuló	3 tanuló

Ellátott óraszámok:

- **Bólyi telephelyen (hét/óra): 183** ellátott óra
- **Mohács, székhelyintézmény (hét/óra): 16** ellátott óra
- **Oldi Tagintézmény (hét/óra): 6** ellátott óra
Mindösszesen (hét/óra): 205 ellátott óra
Ellátatlan: 0 óra
Túlóra terhére (hét/óra): 44 óra

Személyi feltételek:

1. Bólyi telephelyen:

- 6 pedagógus (teljes óraszámban)
 - 2 pedagógus (heti 10 és 6 órában)
 - 5 gyógypedagógiai asszisztens
 - 1 technikai dolgozó (takarító)
2. **Oldi tagintézményben:** 2 pedagógus kapcsolódik be az ellátásba
 3. **Mohács, székhelyintézmény:** 4 pedagógus kapcsolódik be az ellátásba

Távollétek, hiányzások:

Hiányzások – FNO intézményegység

Létszám	Igazolt órák száma	Igazolatlan órák száma
55 tanuló	2458	0

Hiányzások - BÓLY

Létszám	Igazolt órák száma	Igazolatlan órák száma
46 tanuló	4125	0

Hiányzások - MOHÁCS

Létszám	Igazolt órák száma	Igazolatlan órák száma
6 tanuló	45	0

Hiányzások - OLD

Létszám	Igazolt órák száma	Igazolatlan órák száma
3 tanuló	18	0

A mulasztások háttérében különböző okok állnak.

Például:

Bólyi telephelyen: gyermekkori fertőző betegségek, felsőlégtúti megbetegedések, kórházi kezeléseik valamint Covid-karantén idején nem vehettek részt az iskolai foglalkozásokon.

Mohács, székhelyintézmény: felsőlégtúti megbetegedések, valamint Covid-karantén miatt nem vettek részt a foglalkozásokon;

Oldi Tagintézményben: 1 fő egészségügyi állapota miatt szakorvosi javaslat és a hatályos intézkedési terv adta lehetőségek alapján vesz részt a foglalkozásokon.

2.1. Oktató-nevelő munka eredményei, sikerei, nehézségei:

Céljainkat hosszú- és rövidtávú célkitűzésekkel valósítjuk meg, amelyek eredményességét félévenként/ évenkénti felmérésekkel ellenőrizzük. A sikertelen eredmény esetében a célokat a fejlődés mértékéhez igazítjuk. A mérés, értékelés során figyelembe vesszük: az életkori sajátosságokat, sérülés-specifikumokat, egyénisajátosságokat. A fejlesztő nevelés - oktatás céljának elérése érdekében a fejlesztés, az alkalmazott módszerek, minden esetben igazodnak a gyerekek életkori sajátosságaihoz, egyéni képességeihez, egészségi állapotához, az adott szituációhoz. Az eljárások, eszközök alkalmazásának módja a módszerek, eljárások kombinációja.

2.2. Különös bánásmódot igénylő tanulókkal (HH, HHH, tehetség) való foglalkozások pedagógiai tapasztalatai, eredményei

Hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók

Csoportonként létszámadatok 2021/2022 tanév vége

	„A” csoport	„B” csoport	„C” csoport	„D” csoport	Egyéni f. Bóly	Egyéni f. Mohács	Egyéni f. Old	Összesen
HH				1		2	1	4
HHH	4	3	1	2	7			17

A hátrányos, halmozottan hátrányos, veszélyeztetett tanulók megsegítése ingyenes étkeztetéssel valamint a Támogató Szolgálat térítési díjának kompenzációjával valósult meg.

Az iskolagyümölcs program és Iskolatej programban is részt vettünk.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei, a tehetséggondozásra, ill. felzárkóztatásra fordított időkeret, azok aránya

- Gesztusnyelven szóló irodalmi előadások (versek, mondókák)
- AAK eszközök használata - Verbálio és más egyéni igényeknek megfelelő kommunikációs eszközök használata
- Énekkar
- Színjátszó csoport
- Színkottás zenekar (ritmushangszerekkel, szintetizátorral)
- Színes képi ábrázolás különböző technikákkal

2.4. Tanulóbaesetek, tanulókkal kapcsolatos ügyek (fegyelmi, magántanuló Pályázatok, beiskolázás... Excel tábla 3. munkalapja kapcsolódik ide)

Szülői kérésre a már nem tanköteles tanulóknak tankötelezettsége megszűnt egészségügyi problémái miatt.

- Künsztler Balázs (Bólyi Feladatellátási Hely, 2021.09.27.)
- Orsós Mihály(Mohács, székhelyintézmény, 2022. 01.07.)

Elhalálozott tanulóink:

- Kosztics Péter Patrik (Oldi Tagintézmény, 2021.10.23.)
- Szabó Attila Martin (Bólyi Feladatellátási Hely, 2022. 04.19.)

2.5. Tanórán kívüli (szabadidős, tantárgyfelosztáson kívüli) tevékenységek:

Lázár Ervin Program keretén belül a Tankerület irányításával a Bóbita bábszínház előadásán vehettünk részt.

Valamint az EFOP EFOP-3.1.6-16-2017-00009 „Mi is fontosak vagyunk” pályázat keretein belül megvalósult programok (lásd. a táblázatban)

Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei (lásd. a táblázatban)

ÖKO munkacsoport/tevékenységeink (lásd. a táblázatban)

Személyiség- és közösségfejlesztés

3.1. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, stb.) alakulása

Ingyenes tankönyvre jogosultak száma és aránya: 55 (100 %)

SNI tanulók száma és aránya: 55 (100 %)

Étkezők száma: Bóly: 4 (7,4 %), Mohács: 2 (28 %), Old: 0 (0 %)

ebből az ingyenesen étkezők száma és aránya: Bóly: 2 (50 %), Mohács: 2 (100%), Old: 0 (0 %)
50 %-os kedvezményben részesülők száma és aránya: Bóly: 2 (50 %), Mohács:0 (0 %), Old: 0 (0 %)

teljes árat fizetők száma és aránya: 0

Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei:

A munkatervünk alapján számos rendezvényünk, programunk volt. Ezek a nemzeti ünnepek, történelmi eseményekről való megemlékezések, hagyományos programjaink, mások által szervezett programokon való részvétel, valamint nem tervezetten megvalósított programok voltak.

Feladat:	Megvalósulás időpontja:	Megvalósulás:
Tanévnyitó ünnepély	2021.09.01.	Tanévnyitó ünnepélyünk jelenléti formában valósulhatott meg. Műsor: Gesztusnyelv, színikottás zenekar
Mozgásélmény sportnap	2021.09.13.	A Speciális Olimpia Szövetség rendezése keretében évek óta részt veszünk a mozgásélmény sportnapjukon. A fejlesztő iskola keretein belül mi még is megtartottuk a saját mozgásélmény sportnapunkat. Minden csoportszobát átrendezve a mozgásélmény elemeinek feladataival, forgószínpad szerűen haladtak tanulóink az állomásokon.
Népmese napja	2021.09.29	Színjátszó csoportunk a Répa című mesével készült erre a napra
A zene világnapja	2021.10.01.	Bóly város Általános Iskolájával karöltve szerettük volna ezt a programunkat megvalósítani. A jelen vészhelyzetet figyelembe véve kis műsorunkat felvétel formájában juttattuk el partnereink számára.
KI-MIT-TUD?	2021.10.01.	A BM Platánliget Otthon meghívására részt vettünk az általuk megrendezett KI-MIT-TUD-on. A népmese napjára már megtanult répa mesével léptek fel tanulóink felkészítő tanáraikkal.

Idősek hónapja	Online formában megvalósult program (Gondozási Központ idősei valamint Bóly városában működő Malom klub 2 csoportjába járó idősek számára készített műsor)	Az idősekre figyelve és őket óvva a jelen vírushelyzettől, számukra is felvétel formájában juttattuk el műsorunkat. Visszajelzéseik szerint, nagyon örültek kedvességünknek.
----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Márton-nap	2021.11.11.	Márton napja alkalmából egy játékos napot tölthettek iskolánk fali között tanulóink. Minden órában más csoportszobában más-más fajta feladatokkal kellett megküzdniük a gyerekeknek. Minden feladat a Márton naphoz kapcsolódott.
Népzene hete	2021. 11.15-19.	Minden nap, minden foglalkozásán tematikusan felépítve kaptak tanulóink változatos módszerekkel, eszközökkel feladatokat ismerkedtek a magyar népzenevel.
Pályaorientációs nap	2021.11.18.	Pályaorientációs napunkon a cukrász szakma bemutatása került fókuszba, azon belül pedig muffinokat készítettünk tanulóinkkal.
Adventi gyertyagyújtások	2021.11.26., 12.03., 12.10.12.17.	Adventre várakozva elkészítettük iskolánk első közös adventi koszorúját a természetes alapanyagok jegyében. Minden csoport más-más tevékenységet hajtott végre a koszorú elkészítésében. Voltak csoportok akik a 4 adventigyertyát készítették elő a koszorúhoz, másik csoport meg a koszorúalapját állította elő. Így közös munkával csinálhattuk meg, raktuk össze az első közös FNO adventi koszorút, mely 4 héten keresztül lett az ünnepi készülődésünk fő jelképe.
Adventi fali mesenaptár	2021.11.25.	Minden nap egy mesét nyitottunk ki fali naptárunkból és meséltünk tanulóinknak.
Mikulás-manók játéka	2021.12.01.	A manók minden tanulónak ADVENTI KALENDÁRIUMOT ajándékozott, melyből minden nap egy-egy csokoládéfigurát kaphattak.

Mikulás ünnepély	2021.12.06.	A Mikulás érkezésére a tanulók kis előadásokkal készültek.
Karácsonyi aprósütemények készítése	2021.12.	Minden osztály és tanuló a karácsonyi készülődés jegyében sült mézeskalácsot intézményünk kis konyhájában
Karácsonyi ünnepség	2021.12.17. (Online formában is: Ált. Isk. Bóly és Gondozási	A videófilmként elkészített műsort különböző formában juttattuk el az intézmények számára. Témánk: Karácsonyi gyertyagyújtások, karácsonyi hangulatok.

	Központ Bóly, BM Platánliget Otthon – intézményfenn tartó részére)	
Könyvtári órák	Iskolánk „mini”- könyvtárában	Tanulóink számára kialakítottunk egy kis könyvtárat, ahol kedvükre válogathattak a mesekönyvek, ismeretterjesztő könyvek közül.
Papírszínház	Csoportszinten megvalósult program	A bazális stimuláció elemeivel dúsított mesékkel igyekeztünk tanulóink ismereteit bővíteni.
A Magyar kultúra napja	2022. 01.22	Népi hagyományokra építve alakítottuk ki tanulóinkban a magyarságtudatot.
Farsang – Busójárás	2022. 02.24- 03.01.	Farsangi időszakra készülődve minden csoport elkészítette osztálya jelmezét, melyet farsangi bálunkon be is mutathattak. Farsangi multságunkat megelőző készülődéseink között szerepelt a fánksütés és szendvicskészítés is. Igyekeztünk a busójárás világát is elhozni iskolánkba. Kollégáink busóruházatot és sokac viseletet magukra öltve idézték meg a helyi népszokás hangulatát.
Para sportok napja	2022.02.22.	Intézményünk tantermeiben állomások lettek kialakítva intézményegységünk helyiségeiben, ahol különféle sportos, mozgásos, ügyességi feladatok várták tanulóinkat. Ezentúl bizonyos helyszíneken diákjaink bepillantást kaphattak a para sportok-para sportolók világába.
Nőnap	2022.03.08.	Fiatallal fiú tanulóink és egyszem férfi kollégánk kis műsorral kedveskedtek az iskolánk női közösségének, melyet PPT-be fűzve ajándékozták számukra.
Március 15. ünnepély	2022.03.11.	Megtekinthettük a Platánliget otthon lakóinak ünnepi műsorát az Erzsébet vigadóban. Továbbá a saját kezűleg készített ünnepi jelképeinket elhelyezhettük Bóly város kopjafáihoz.

A víz hete	2022. 04.21-25.	Ezekben a tartalmas napokban igyekeztük tanulóinknak: az érzékelhető és észlelhető világ megnyitását, a dologi és emberi világ rendjének felfedeztetését és a valóság-megismerését, tágítását biztosítani. A megvalósult tevékenységeink röviden: 1. nap témája: Vizeink-Földgömb tanulmányozása. Terepasztal készítése természetes és újrahasznosíthatóságú anyagokból. 2. nap témája: A víz és az emberek kapcsolata – takarékos vízfelhasználás - a víz tisztasága, védelme. Papírforgó készítése. 3. nap témája: A növények fejlődése-Interaktív játékokkal sajátítottuk el a növényekkel kapcsolatos ismereteket. A gyakorlatban pedig virágoskertet varázsoltunk az iskola folyósóján. 4. nap témája: Vízben és vízparton élő állatok megismerése versek, zenék, mesék, interaktív tananyagok, videofilmek, feladatlapok segítségével. 5. nap témája: Mozgásfejlesztés a víz témakörében (különböző járások, átkelési lehetőségek a vizeken, a víz hullámszerűségének megvalósítása, játék a buborékokkal és lufikkal, békák mentése a tóból, horgászjáték, távcső és papírcsónak készítése). 6. nap témája: Kirándulás a tóparton.
A MAGYAR KÖLTÉSZET NAPJA	2022.04.11.	Minden csoportunk Nemes Nagy Ágnes gyermekverseit fókuszba téve készült a költészet napjára.
Fenntarthatósági témahét	2022. 04.18-22.	Fenntarthatósági témahéten az újrahasznosítást helyeztük fókuszba. PET palackokból, WC-gurigákból, tojástartókból, Kinder tojásból készítettünk állatokat, növényeket, tárgyakat. Így megjelenítettünk állatokként: bogarakat, kukacokat, békákat, gólyákat, halakat, rákokat. Tárgyakként: hajót, madáretetőt, Növényekként: virágokat, zöldeket. Az elkészült produktumokat kihelyeztük a víz témahéten készült kiskertünkbe.
A Föld napja	2022.04.22.	napunk jelképe a kék szín és a víz volt. Minden foglalkozásunk e két téma-jelkép köré

		fókuszálódott. Több féle eszközzel-módszerrel-feladattal valósítottuk meg csoport szinten a napunkat. Minden évben nagyon tartalmas-ötletes időt töltünk a föld napján iskolánk falai között.
TrachtTag	2022.04.29.	Meghívást kaptunk a Bólyi Általános Iskolától a TrachtTag napjukra, ahol egy közös, zenés délelőttöt tölthetünk el. Ismerkedhettünk a népviselettel, táncokkal, szokásokkal.
Madarak-fák napja	2022.05.10.	A madarak-fák napján tanulóinknak minden órán igyekeztünk sokoldalú feladatokkal, módszerekkel érzékelteni a madarak-fák kapcsolatát, szimbiózisát. Egyre szélesebb körben mutattuk be a madarak, fák védelmének fontosságát, illetve törekedtünk ezen élőlények minél alaposabb megismerésére, észlelésére, érzékeltetésére.
ANYÁK NAPJA	2022.05.11.	A Bólyi Kolping Ház adott otthont az idei tanév jelenléti formában megvalósuló ünnepélynek. Egy bensőséges, megható délelőttöt tölthettünk el tanulóink és hozzátartozóikkal közösen.
Meixner hét	2022. 05.16-20.	Hétfőn fotó kiállításra mentünk a bólyi Általános Iskolába. Kedden mozgási lehetőséget biztosítva tanulóink számára, elsétáltunk és birtokba vettük a város új játszóterét. Szerdán a népdalok világába kaptunk betekintést. Csütörtökön SelyMóka játszóházat és a Mohácsi Dunapartot látogattuk meg egy kirándulás erejéig. Pénteken a Meixner Ildikó EGYMI által szervezett Szakmainapon vettünk részt.
Bogár-hét	2022.05.24.	Több féle módszerrel, feladattal és eszközzel igyekeztünk a tanulókhöz közelebb hozni a bogarak témakörét.

Gyermeknap

2022.05.27.

Bóly város kastélyparkjában töltöttünk egy vidám napot tanulóinkkal. Birtokba vettük a játszóteret, különböző szabadtéri gyermekjátékokat valósítottunk meg, illetve piknikeztünk és a nap végén jégkrém volt a meglepetés.

Látogatás a Borjádi Zrt. és a TS-Tej üzemében	2022.06.01.	Ismerkedtünk az állatok életével, a tejüzem működésével és a megismerhettünk a mezőgazdasági munkákhoz szükséges gépparkot
Kiállítás megnyitó a Bólyi Általános Iskolában	2022.06.02.	A Bólyi Általános Iskola és AMI meghívására a „Blikpunkt” képkiallításon vettünk részt diákjainkkal.
Nyárköszöntő fesztivál	2022.06.10.	Játékos, sportos tevékenységekkel tettük tanulóink számára boldoggá ezt a napot.
Ballagás - Tanévzáró	2022.06.15.	Egy fő tanuló töltötte be a 23. életévét és ballagott el a 2021-22-es tanév végén az FNO intézményegység bólyi feladatellátási helyről. Színvonalas ünnepélllyel búcsúzott diák és közössége egymástól.

ÖKO munkacsoport/tevékenységeink

Tevékenység:	Megvalósulás időpontja:	Megvalósulás:
Takarítási világnap	2021.09.18.	A takarítás világnapja alkalmából, a tanulók tisztává varázsolta szűkebb környezetünket.
Hulladékgyűjtési nap	2021.09.23.	Szelektív hulladék kukákat gyártatottunk, melyeket az iskola folyósóján helyeztünk el. Igyekszünk tanulóinkat ezzel a lépéssel is környezetünk megóvása irányba terelni.
Bogárhotel jelentősége	2021.10.	Az ÖKO iskola jegyében bogárhotelt készítettünk hasznos rovarjaink védelmébe, lakhatásuk számára.

Adventi
koszorúkészítés –
természetes
alapanyagokból

2021.11.26.

Adventre várakozva elkészítettük iskolánk első közös adventi koszorúját a természetes alapanyagok jegyében. Minden csoport más-más tevékenységet hajtott végre a koszorú elkészítésében. Voltak csoportok akik a 4 adventigyertyát készítették elő a koszorúhoz, másik csoport meg a koszorúalapját állította elő. Így közös munkával csinálhattuk meg, raktuk össze az első közös FNO adventi koszorút, mely 4 héten keresztül lett az ünnepi készülődésünk fő jelképe.

Gyógyteák hete	2022.01.10-14.	Egészségünk fontossága és az öko iskola jegyében építettük be a gyógyteák hetét iskolánk életébe. Új eseményként nagy érdeklődés övezte ezt a hetünket. Gyógypedagógiai asszisztenseink jó voltából nagyon tartalmas napokat töltöttünk a teák búvkörében. Minden nap más teafajta került fókuszba. Megismerkedhettünk minden érzékszervünket érintve a kamilla, a csipkebogyó, a hárs, a gyömbér és a bodzateával. A hét sikerességét tekintve hagyományt kovácsolunk a gyógyteák hetéből.
Egészségnevelés télen	2022.01.17-21.	Nagyon fontos a leghidegebb évszakunkban is az egészségünkre figyelni, vigyázni, illetve úgy örülni a tél javainak, hogy annak mindenki a pozitív oldalát tapasztalja meg. Igyekszünk ezt minél változatosabban, színesebben tálalni, megtapasztaltani tanulóinkkal.

EFOP EFOP-3.1.6-16-2017-00009 „Mi is fontosak vagyunk” pályázat keretein belül megvalósult feladataink:

Feladat	Megvalósulás időpontja:	Megvalósulás:
Szakmai műhelymunka lebonyolítása intézményünkben biztosított hospitálási lehetőséggel - óralátogatások	2021.09.28. (Napsugár EGYMI – Kaposvár)	4 gyógypedagógusnak biztosítottunk hospitálási lehetőséget. Tanóráinkat látogathatták meg, majd közös tapasztalataink megbeszélésére került sor.
Képzés - Szenzoros integrációs terápiák, és alkalmazásuk jelentősége a súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztésében	2021.09.30-10.02.	FNO intézményegységünk 5 gyógypedagógusa vett részt a képzésen.
Állatasszisztált (kutyaterápia) érzékenyítő tréning – szülők, gondviselők	2021.10.06. Bóly - Kolping Ház 2021.11.10. Mohács székhelyintézmény 2022.04.08. Mohács,	A szülők, gondviselők valamint Oldi Tagintézmény kollégái és a tanulói együtt vettünk részt ezen az érzékenyítő programon.

székhelyintézmény,
óvoda

Szülősegítő programok, tájékoztató napok megszervezése és támogatása – Szülőklub – Látogatás a Pándy Kálmán Otthonban	2021. 10. 14.	A szülők, gondviselők támogatása, segítése abban, hogy egy alternatívát nyújtsunk iskolánkból való tovább lépési lehetőség egyik tárházának bemutatásával.
Egyéb tudásmegosztó tevékenységek lebonyolítása – Szakmai műhelymunka	2021. 10. 18. Bóly - Kolping Ház Kaposvári EGYMI	Az FNO intézményegység és a Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola bemutatása, módszertani segédanyag bemutatása (jelenléti formában), valamint betekintést nyerhettünk a csoportok tanóráiba (online keretek között).
Érzékenyítő program – húsvéti tojásfestés	2022. 04.11	A Bólyi Általános Iskola 5. osztályos tanulóival közösen valósult meg programunk. A Húsvéti Ünnepkör-hagyományok ismertetése, népszokások ppt megtekintése: Húsvéti ajándékok készítése különböző technikákkal.
Szülősegítő programok, tájékoztató napok megszervezése és támogatása – Szülőklub – Látogatás: „Fogadj el” Alapítvány, Szajk	2022.04.13.	A szülők, gondviselők számára felvázoltuk az iskola adta lehetőségeket, feltérképeztük a szülők elvárásait, kéréseit.
Kirándulás a Mohácsi Selyemgyár Kulturális Negyedben – SelyMóka játszóház	2022.05.19.	SelyMóka játszóházi kikapcsolódás, Dunaparti kirándulás.
Kirándulás – fürdőzés a Hárkányi Gyógy- és Strandfürdőben	2022.06. 22-	Strandolás, közös ebéd, strandjátékok.
Intézményi tudásmegosztás, jógyakorlatok adaptációjának támogatása – Intézménylátogatás : Bajai EGYMI	2022.06.23.	Intézménylátogatás, tapasztalatcsere. Szakmai beszélgetés, intézményi gyakorlatok, tapasztalatok megosztása.
Részvétel a MAGYE Országos Szakmai Konferencián	2022.06.29-07.01.	Részvétel az integrációs szakmai nap programján, szakosztályi előadásokon való részvétel.

3.2. Települési rendezvények, programok *(iskola részvétele)*

A felsorolt intézményekben, intézményekkel együtt megvalósult programok:

1. Bólyi Általános Iskola és AMI:
 - Zene világnapja
 - Karácsonyi ünnepség
 - Húsvéti tojásfestés
 - TrachtTag
 - Blickpunkt képkiallítás
2. Bólyi Óvoda és Bölcsöde: TrachtTag
3. Bólyi Gondozási Központ:
 - Idősek napja
 - Karácsonyi ünnepély
 - TrachtTag
4. Bólyi idősek klubja:
 - Idősek napja
 - Karácsonyi ünnepély
5. BM Platánliget Otthon:
 - KI-MIT-TUD
 - Őszi kreatív műhely
 - Gombóc készítés
 - Március 15.
 - Anyák napi ünnepély
 - Nyárköszöntő fesztivál
6. Meixner Ildikó EGYMI Oldi Tagintézmény:
 - Állatasszisztált terápiás tanóra
 - Látogatás: Szajk Fogadj el! Alapítvány
7. Meixner Ildikó EGYMI Értelmi akadályozottak csoportjai
 - Állatasszisztált terápiás tanóra
 - Látogatás: Pándy Kálmán Otthonbanés a Szajki Fogadj el! Alapítvány
8. Meixner Ildikó EGYMI Óvoda: Állatasszisztált terápiás tanóra
9. Kaposvári EGYMI: Szakmai nap
10. Kaposvári Napsugár Módszertani Központ: Szakmai műhelymunkák
11. Bajai EGYMI: Intézménylátogatás, tapasztalatcsere
12. Pándy Kálmán Otthon: Szülőklub, intézménylátogatás

A tanév során segítségünkre voltak a következő intézmények, cégek, magánszemélyek:

Adria Fagyizó, Békési Kereskedelmi és Szolgáltató Kft., Bóly Város Önkormányzata, Bólyi faiskola Kft., Erzsébet Vigadó Bóly, Kolping Ház Bóly, Kovács Pékség Bóly, Piramis Papírbolt Bóly, Városi Könyvtár és Helytörténeti Kiállítás Bóly, Borjádi Zrt és TS-Tej Kft., Támogató szolgálat, Bólyi Gyermejkölési és Családsegítő Szolgálat Család- és Gyermejkölési Központ

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, információáramlás

4.1. A szakmai munkaközösségek tevékenysége

Munkaközösségünk tagjai beszámolókat, felvilágosító előadásokat tartottak elvégzett továbbképzéseikről:

1. "Cukor Suli"- diabétesz felkészítő pedagógusoknak tematikus naphoz
2. Állapotmegismerésen alapuló egyéni fejlesztési tervek készítése
3. Állatasszisztált (kutya) terápián való közös részvétel
4. Autizmus specifikus egészségnevelés curriculum alkalmazása
5. BMM Képzés 30 órás akkreditált képzés
6. Szenzoros integrációs terápiák, és alkalmazásuk jelentősége a súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztésében

A nevelőtestületen belül a tudásmegosztás alábbi formái valósultak meg:

- Egymás tanóráinak látogatása
- Elektronikusan szakmai anyagok küldése a nevelők számára.
- Online szakmai anyagok megküldése a közös zárt pedagógus csoportba

A pedagógusok, gyógypedagógiai asszisztensek közötti információ átadás formái:

- e-mailek
- megbeszélések, értekezletek, telefonos megkeresések
- online felületek, zárt facebook csoport, google drive
- papír formátumú üzenetek
- tanári szobában elhelyezett hirdető fal
- Teams és Yammer felületek

4.2. A belső tudásmegosztás formái és továbbképzések (1. sz. adattábla)

Külső képzés					
A képzés megnevezése	Résztevők száma	A képzés óraszama	Képzés szervezője	Akkreditált igen/nem	Tanúsítvány (igen/nem)

Szenzoros integrációs terápiaák, és alkalmazásuk jelentősége a súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztésében	5 fő	30 óra	Szociálpolitikai Innovációs Közhasznú Nonprofit Kft.	igen	igen
“Cukor Suli”-diabétesz	3 fő	5 óra		igen	igen

felkészítő pedagógusoknak tematikus naphoz			Oktatási Hivatal		
---------------------------------------------------	--	--	-------------------------	--	--

Belső (nevelőtestületi) képzés			
A képzés megnevezése	Részvevők száma	A képzés óra-száma	Tanúsítvány (igen/nem)
MENTEP kérdőív tesztelés/intézményi szintű	8 fő		igen

Pedagógus életpálya

Tanfelügyelet, minősítés, szaktanácsadás – elemző értékelés (2. számú adattábla adatai szerint)

Szaktanácsadás, külső szakmai és nem szakmai ellenőrzések 2021/2022. tanév					
Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés					Egyéb (nem szakmai) ellenőrzés (felsorolás)
Pedagógus (fő)	Intézményvezető ellenőrzése*	Tagintézmény-vezető ellenőrzése *	Intézményegység-vezető ellenőrzése*	Intézményi ellenőrzés*	
Nyisztorné Szántó Rita			X		

Egyéb vállalások, feladatok teljesülése

Szakmai Módszertani segédanyagok kidolgozása különböző témakörökben:

- Módszertani ajánlások az egyéni fejlesztésben ellátott súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók szociális képességeinek fejlesztéséhez a szülők bevonásával – intézményi gyakorlatunk műhelyéből
- Módszertani ajánlások a súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók bazális stimulációjához intézményi gyakorlatunk műhelyéből
- Módszertani ajánlások a súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók augmentatív és alternatív kommunikációjának (AAK) fejlesztéséhez – intézményi gyakorlatunk műhelyéből

A pedagógiai munka feltételei

4.3. Tárgyi feltételek

A Bólyi telephelyen működő Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola a Baranya Megyei Platánliget Otthon területén belül található, így szigorúan alkalmazkodnunk kell a szociális szférában megkövetelt szabályoknak is. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága érdekében egyre több nagy felújításra volna szükség (villamoshálózat elavult, régi

radiátorok vannak felszerelve, van, ahol a kilyukadás veszélye fenyeget, vizesblokkok szelepei elavultak, cserére szorulnak). Jelentős hiányosságokkal szembesülünk a fejlesztő-nevelés oktatás tantermi és tárgyi eszközellátottságával kapcsolatban, hiszen a magas ellátotti létszám ellenére sem rendelkezünk megfelelő mennyiségű és minőségű tantermi és tárgyi feltételekkel. Az otthon alapítványának eszközeit használjuk. A Mohácson és Oldon a feladatellátáshoz sajnos nem rendelkezünk megfelelő helyiségekkel és eszközökkel. Ez a probléma az EFOP 3.1.6 pályázatból történő eszközbeszerzéssel várhatóan megoldódik.

A BM Platánliget Otthontól bérelt, használatba vett termek: C. épületben: 4 csoportszoba, 1 mozgásfejlesztő szoba, 1 Snoozelen terápiás szoba, 1 teakonyha, 1 iroda, mellékhelyiségek, mosdók, közlekedő/folyosó.

Az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott célok elérése érdekében (a szociális intézménybe való belépési tilalom miatt) más intézmények létesítményeit, eszközeit is használjuk: (Kolping Ház, Erzsébet Vigadó, Városi Könyvtár.). A termek árnyékolása, esetleges légkondicionálása a tanulmányi munka eredményessége szempontjából lenne fontos megoldani. Ezek a legfontosabb felújításra, korszerűsítésre váró feladatok, de ezeken kívül is sok kisebb javításra, karbantartásra van szükség.

Szükség lenne tárgyi feltételeink, eszközellátottságuk fejlesztésére (iskolabútorok, speciális fejlesztő eszközök).

Humán erőforrás

A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége:

A pedagógusok száma: 8 fő

végzettség	szakirány	létszám
gyógypedagógus	értelmileg akadályozottak pedagógiája	3 fő
gyógypedagógus	tanulásban akadályozottak pedagógiája	2 fő
gyógypedagógus	tanulásban akadályozottak pedagógiája szomatopedagógia	2 fő
óvopedagógus		1 fő

A tantestület összetétele alapján döntő többségében tapasztalt, évtizedek óta a pályán lévő pedagógusokból áll. Legtöbbjük nagy gondot fordít az önképzésre, szívesen mennek továbbképzésekre a szakmai megújulás érdekében. Egy gyakornok pedagógus mentorálása folyamatosan megvalósult.

Miniszteri Elismerő Oklevélben részesült 1 fő pedagógus kolléga (Grünhut Gábor).

Az éves ellenőrzési tervben meghatározottaknak megfelelően az intézményegység-vezető ellenőrizte a pedagógusok szakmai munkáját. Az óralátogatások alkalmával nagy hangsúlyt

fektetett a pozitív megerősítésekre. Törvényi előírásoknak megfelelően működtetjük az iskolai

önértékelési csoportot, mely elkészítette az iskola éves önértékelési tervét. A tervben megjelölt kollégák óralátogatásairól a megbeszélések után feljegyzést és véleményezést készítettek.

8. Reflexió a járványhelyzet hatásaira

A járvány kiváltotta kényszerhelyzet következménye, hogy a színes és változatos pedagógiai módszerek, kapcsolattartási lehetőségek, a szülők informálása esetenként deficitese volt a korábban megszokott személyes kontaktokat követően. Belső IKT képzéseknek köszönhetően sikerült megtalálnunk azokat a platformokat (KRÉTA Digitális Kollaborációs tér) , lehetőségeket, melyek szükség szerinti alkalmazása adekvát lett ezekben a helyzetekben és a szülői igényeknek-lehetőségeknek is megfelelt.

A pedagógushiányokat csoportösszevonással, megfelelő módszerek és eszközök kiválasztásával igyekeztünk pótolni.

A BM Platánliget Otthonban működő iskolánkban szigorú intézményi szabályok, szigorú egészségügyi előírások léptek életbe, melyek vonatkoztak az iskola dolgozóira és a szülőkre, gondviselőkre is. Az iskola épületébe a szülőknél tilos lett a belépés. Fontos céljuk lett, hogy tartalmas, élményekben gazdag tevékenységeket, programokat kínáljunk a tanulóknak, színesebbé varázsoljuk az iskolai életet. Egyénileg és csoportosan is és még fokozottabban figyeltünk az egyéni bánásmódra. Még többet meséltünk a tanulóinknak, hiszen a meséknek a gyerekek mentális és érzelmi fejlődésének szempontjából is nagy jelentőségük van. Előtérbe kerültek a tolerancia mesék, hiszen az érzékenyítő mesék célzottan, mégis irodalmi igénnyel foglalkoznak az élet érzelmileg megterhelő élményeivel, és segítenek a negatív tapasztalatokat, feszültségeket feldolgozni a gyerekeknek.

A digitális oktatás tapasztalatai:

Pozitív változások: digitális kompetenciák fejlődése (tanulók, pedagógusok, szülők), módszertani kultúra fejlődése, alkalmazkodni tudás a megváltozott helyzethez

Negatív változások: kapcsolatok hiánya, elmaradt programok, a szülők, a diákok, a pedagógusok digitális kompetenciáinak hiányossága, differenciálási nehézségek,

Veszélye: lemaradás, a tananyag elakadása, elmagányosodás, közösségek, csoportok esetleges szétesése, visszaélések, fejlődési eredmények romlása, munkamorál romlása, családszerkezet átalakulás

Mind a tanulóknak, szülőknél mind a tanároknak fejlődtek a digitális kompetenciái. A pedagógusok új felületeket, fórumokat ismertek meg, új módszereket próbáltak ki, új feladattípusokat szerkesztettek, tudtak a tanulóknak szükségégeik alapján differenciálni, megfelelő feladatokkal ellátni. Ez minden résztvevő (tanuló, szülő, pedagógus) számára mindenképpen ismeret- technika-gazdagodás.

FNO intézményegység:

ERŐSSÉGEK

Fejlesztő nevelés-oktatás:

- Sok éves szakmai tapasztalattal rendelkező pedagógusok, gyógypedagógiai asszisztensek dolgoznak a területen.
- Aktív, kezdeményező, összefogásra, együttműködésre képes csoport
- Családias légkör, jó kollektíva
- Közös gondolkodás, együttműködés, a szülőkkel való kapcsolatok folyamatos kiépülése, a már meglévő kapcsolatok erősítése
- Módszertani tudás: Továbbképzéseken széles körben megszerzett képzettségek

LEHETŐSÉGEK

Fejlesztő nevelés-oktatás:

- A Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola helyszínének, bővítésének átgondolása
- A folyamatosan növekvő ellátandó létszám okán az óraszámok, ill. személyi feltételek növelése szükséges lenne a területen
- Megfelelő személyi és tárgyi feltételek mellett újabb csoport indításának lehetősége a Bólyi Telephelyen, a székhelyintézményben és Oldon
- Szakmai továbbképzéseken való folyamatos részvételi lehetőségek
- belső tudásmegosztás
- Közös gondolkodás, együttműködés, még szorosabb kapcsolat kiépítése a szülőkkel

GYENGESÉGEK

Fejlesztő nevelés-oktatás:

- Korlátozottak és hiányosak a személyi feltételek
- Tárgyi feltételeink korlátozottak, hiányosak a területen.
 - Az intézmény Oldi Tagintézményében és a Mohácsi Székhelyen továbbra sincs külön erre a célra kialakított foglalkoztató helyisége az intézménynek.
 - Akadálymentesítés hiánya
 - A Bólyi telephelyen: teremhiány, közösségi tér hiánya

- Nyitás a különböző közösségek felé

VESZÉLYEK

Fejlesztő nevelés-oktatás:

- Folyamatosan növekvő ellátandó létszám elsősorban a Bólyi telephelyen a Platánliget Otthonban történő folyamatos felvétel miatt.
- Gyógypedagógushiány, nincs munkaerő, utánpótlás
- Növekvő leterheltség, egyes munkatársak pszichés terheltsége, kiégés veszélye
- Bólyi telephely: nem megfelelő munkakörülmények
- Technikai hiányosságok
pl.: nyomtatási,
fénymásolási,
szkennelési problémák
- A járványügyi előírások miatt látogatók, előadók személyes megjelenésre egyáltalán nem kerülhetett sor, elszigetelődés

A 2021/2022. tanév összegzése és a 2022/2023. tanév alapvető célkitűzéseinek, feladatainak meghatározása

Az intézményegység a köznevelést szabályzó és stratégiai és operatív dokumentumaival összhangban valósította meg a tanév munkatervében meghatározott feladatokat. Az eredményes nevelő-oktató munka érdekében jelentős feladatokat vállaltak a pedagógusok, asszisztensek Alapvető célkitűzések a 2022/2023 tanévben:

- Az élménypedagógia és az aktív tanulás további alkalmazása, hiszen a tanulók elsősorban saját tevékenységeikhez kötődő tapasztalatok mentén a legsikeresebbek a tanulásban.
- Segédeszközök, tanulást és rehabilitációt segítő eszközök és technológiák egyénre szabása, alkalmazása
- AAK - kommunikációs eszköztár bővítése, az egyénre szabott eszközök használata (modern informatikai és számítástechnikai eszközök)
- Speciális szaktantermek kialakítása
- Együttműködés a szűkebb és tágabb szakmai teamekkel
- Folyamatos és szoros együttműködés a szülőkkel és más partnerekkel

Bóly, 2022.06.24.

Nyisztorné Szántó Rita

FNO intézményegység-vezető

1. sz. adattábla

Pedagógus továbbképzés 2021/202

Belső (nevelőtestületi) képzés				Külső képzés					
A képzés megnevezése	Résztevők száma	A képzés óraszám	Tanúsítvány (igen/nem)	A képzés megnevezése	Résztevők száma	A képzés óraszám	Képzés szervezője	Akkreditált igen/nem	Tanúsítvány (igen/nem)
				Szenzoros integrációs terápiák, és alkalmazásuk jelentősége a súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztésében	5 fő	30 óra	Szociálpolitikai Innovációs Közhasznú Nonprofit Kft.	igen	igen

2 sz. adattábla

Szaktanácsadás, külső szakmai és nem szakmai ellenőrzések 2021/2022. tanév					
Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés					Egyéb (nem szakmai) ellenőrzés (felsorolás)
Pedagógus (fő)	Intézményvezető ellenőrzése*	Tagintézményvezető ellenőrzése*	Intézményegység-vezető ellenőrzése*	Intézményi ellenőrzés*	

*igen/nem

MINŐSÍTÉS							
Gyakornok		Pedagógus I.		Pedagógus II.		Mester	
megvalósult	elmaradt	megvalósult	elmaradt	megvalósult	elmaradt	megvalósult	elmaradt

SZAKTANÁCSADÁS	
Név	Tantárgy
--	--

Az Oldi Tagintézmény beszámolója

1. Pedagógiai programban kitűzött célok teljesülése

(Hogyan valósult meg a stratégiai tervezés- Pedagógiai Program- és az operatív tervezés éves munkaterv, ellenőrzési terv-összhangja?)

1.1. Az éves munkatervben a célok, a célokhoz rendelt feladatok teljesülése

1.1.1. Tervezési folyamat

Az érvényben lévő oktatáspolitikai dokumentumok alapján kidolgozott és elfogadott pedagógiai programunk és helyi tantervünk adja az alapot az operatív tervezési dokumentumok elkészítéséhez. Az éves munkaterv tagintézményi szinten is elkészült. A munkaterv összeállításánál a stratégiai dokumentumok célkitűzései, a fenntartó által megfogalmazott fő feladatok mellett a COVID elleni védekezés, a járványügyi szabályok megtartása adta az irányvonalat a programok tervezésénél.

A PP-ből lebontott, munkatervben megfogalmazott tanévi célok teljesülése:

1. NAT bevezetése, aktív tanulást támogató módszertani eszközök bővítése, fejlesztő tanítás gyakorlatának tudatos alkalmazása
 - a. Az új helyi tanterv szerinti tervezés 2., 6. és 10. évfolyamokon
A NAT2020 felmenőrendszerű bevezetésével a 2., 6. és 10. évfolyamban is megtörtént az új helyi tanterv szerinti tananyagtervezés. A régi és új tananyagok összehangolása megtörtént. A tanmenetek, heti tervek ennek megfelelően készültek el.
Ez jelentős kihívás elé állítja az összevont évfolyamú osztályokban tanítókat. Az osztály egyik része régi, a másik része új tanterv szerinti tantárgyakat, tananyagot tanul. Bizonyos esetekben eltérő óraszámokban is.
 - b. Az aktív tanulást támogató módszertani elemek bevezetése - multidiszciplináris óra - team tanítás - tantárgyi projektek számának növelése
Az aktív tanulást támogató módszerek elemeivel próbálkoztunk csak. Értelmileg akadályozott tanulók a cselekvésbeágyazott ismeretszerzésen keresztül az aktív tanulástámogatásával jutnak ismeretekhez, szereznek jártasságot. A módszertani tárház bővítéseként projekt oktatás elemeinek alkalmazásával, a korábbi projektek bővítésével valósítottuk meg a célkitűzést.
2. Az „ÖKO iskola hálózathoz” történő csatlakozás előkészítése
Évek óta célkitűzésként szerepelt az ÖKO iskolai hálózathoz csatlakozás célkitűzése, de eddig részben adminisztratív okok miatt mindig meghíúsult. A 2021/2022-es tanévben elkészült a pályázatunk, ami eredményesen szerepelt, és a székhelyintézmény mellett tagintézményünk is elnyerte, és 2022. szeptemberétől viselheti az ÖKO iskola címet.

3. Visszatérés a megszokott munkatervi programokhoz. Az online tapasztalatok beépítése a jelenléti oktatásba. A Microsoft Office Innovatív Intézmények programban való részvétel.

Az előző, Covidos tanévek után reménykedtünk, és vártuk, hogy visszatérjen a régi iskolai élet, hagyományos programokat tudjunk tervezni, szervezni. Munkatervünk összeállításakor már részben betervezésre kerültek a korábbi, hagyományos események.

Bármennyire is nehéz és más volt a covid időszak, azért voltak pozitív hozadékaik is. Ezeket mindenképp fontosnak tartottuk megőrizni, tovább vinni. Ilyenek pl:

- tanulási blokkok a 45 perces tanórák helyett
- heti tervezés egy adott téma köré – témahét osztályon belül
- korábban közösen tartott programok osztálykeretben történő megszervezése (farsang, anyák napja, stb.)
- IKT eszközök, interaktív tananyag alkalmazása

Microsoft Office Innovatív Intézmények programhoz többen is csatlakoztunk a tagintézményből. Elvégeztük a felméréseket, képzéseket.

Készségfejlesztő iskolai csoportunk csatlakozott a Meixner kihívás projekthez, amiben informatikai eszközök használatával oldottak meg különböző feladatokat egyénileg és csapatban.

1.1.2. Megvalósítás *(Az iskola stratégiai dokumentumaiban meghatározott célok elérésének és a tanévre meghatározott feladatok megvalósításának elemzése, értékelése.)*

Gyógypedagógiai tevékenységünk alappillére az egyénre szabott, egyedi igényekhez igazodó fejlesztő munka. A tervezetek megvalósításakor ezt mindenképpen szem előtt kell tartani, s mindent ennek alárendelni.

A tervezetek megvalósításához a rendelkezésre álló taneszközöket, tankönyveket, saját készítésű szemléltető eszközöket kiegészítette két interaktív felület, és az e-KRÉTA használatához kapott tanári laptopok. A tanévben tanulói tablettel és tanév végén egy interaktív panellel bővültek eszközeink. Az IKT alkalmazások lehetősége, tárháza ezzel jelentősen tágult. A kollégák fokozódó lelkesedéssel és egyre bátrabban iktatták be az eszközöket a tanulási-tanítási folyamatokba. A tanévben már saját készítésű tananyagok, feladatok és készültek, nem jelentett problémát a digitális oktatásra való átállás sem. az előző tanévben megkapott tabletek

Mindezek mellett természetesen a cselekvésbe ágyazott ismeretszerzés, mint az értelmileg akadályozott tanulók oktató-nevelő munkájának alapvető módszere elsődleges szerepe továbbra is megmaradt.

1.1.3. Ellenőrzés, értékelés, korrekció folyamatának értékelése

Ellenőrzés, értékelés folyamatosan jelen kell legyen, és jelen is van a pedagógiai folyamatainkban. A középsúlyos értelmi fogyatékos gyermeknek, tanulóknak fokozottan

szüksége van a visszajelzésre, megerősítésre. Értékelések alapja iskolatípusunkban elsősorban a pedagógiai megfigyelés, az önmagához mért fejlődés nyomon követése. A tervezetek szükség szerinti korrekciója természetes velejárója a gyógypedagógiai fejlesztő tevékenységnek. Igyekszünk, mindenkor a tanulói igényekhez leginkább alkalmazkodva a fejlődést elősegíteni, elérni. Ha szükséges több időt szentelünk a gyakorlásra, elmélyítésre. Nem a tananyagtartalom átadása a célunk, hanem az egyéni igényekhez alkalmazkodó fejlődés, fejlesztés megvalósítása. Az előzetes tervezetek korrekciója az egyéni fejlesztési tervekben nyomon követhető.

A tanulók értékelése a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján havonta legalább egy érdemjeggyel történik. Félévkor a numerikus minősítést minden tanuló esetében kiegészíti szöveges értékelés is.

A munkatervben lefektetett feladatok teljesülésének ellenőrzése megtörtént. Személyesen vettem részt szinte valamennyi eseményen.

2. A pedagógiai munka eredményeinek értékelése az éves munkaterv alapján

Az 1. pontban foglaltakkal összefüggésben a tanulókkal kapcsolatos statisztikai adatok elemzése

2.1. A tanulói létszám alakulása, tankötelezettség, mulasztás *(Visszatekintés/összehasonlítás/utalás az előző tanévek adataira, változásokra.)*

A 2021-22-es tanévben is 3 tanulócsoporthoz folyt a nevelő-oktató munka.

Az általános iskolában két összevont osztályban

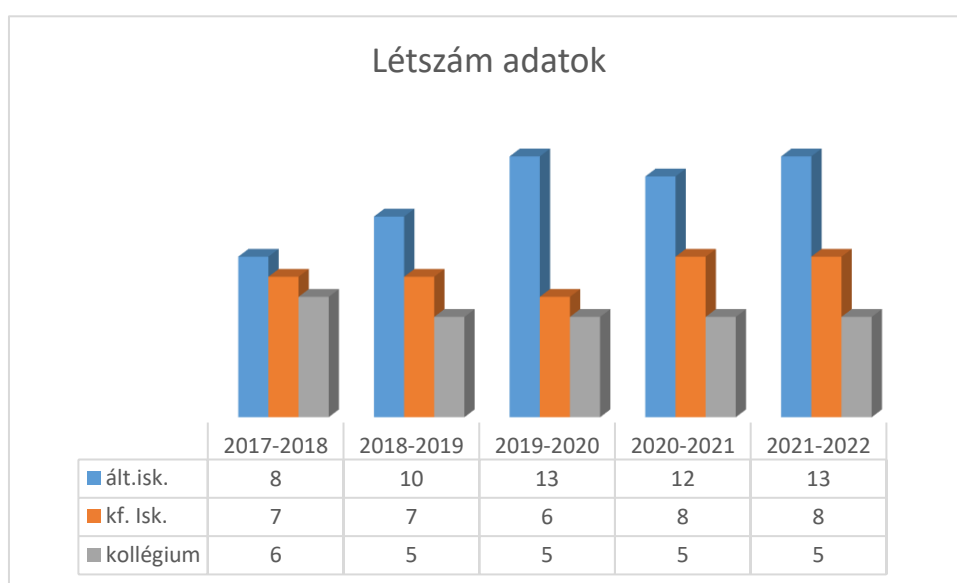
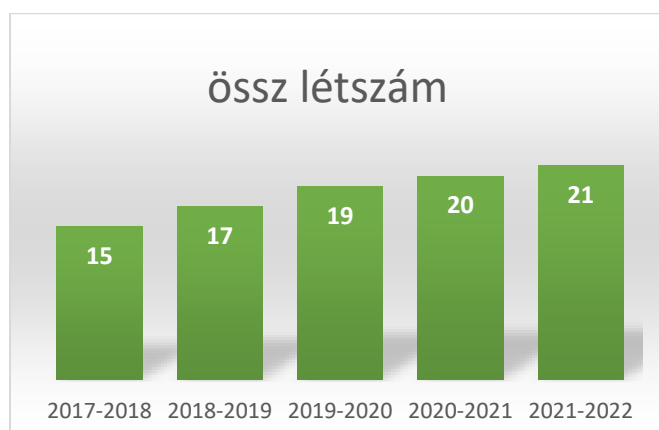
- 1-3. öv. osztályban értelmileg akadályozott és tanulásban akadályozott tanulók együttnevelésével
- 3-8. öv. osztályban értelmileg akadályozott tanulókkal

Készségfejlesztő iskolában

- 9-12. öv csoportban a közismereti és gyakorlati évfolyamok összevonásával alakított tanulócsoporthoz

osztály	létszám			
	okt. 1.	félév vége	év vége	egyéni tanrend
1-3. öv.	5	5	5	-
3-8. öv.	8	8	8	1
ált. isk. össz.	13	13	13	
9-12. öv	9	9	8	-
tagint-i össz:	22	22	21	

A 20 fő körüli tanulólétszám állandósulni látszik.



Kollégium

Kollégiumi élet és munkarend a pedagógiai programban rögzítettek alapján kerül megszervezésre.

Tanév elején egy új fiú hálót kellett kialakítani, mert egy szobában nem fért el az 5 tanuló. A tanév vége előtt 1 fő készségfejlesztő iskolás fiút kiiratott az édesanyja, távolabb költöztek, nem tudta megoldani a gyermek utaztatását.

	okt. 1.	félév vége	év vége
kollégiumi csoport	6	6	5
ebből ált.isk.	1	1	1
ebből készségfejl. isk.	5	5	4

ebből leány	1	1	1
--------------------	---	---	---

Mulasztások:

A járványhelyzet miatti óvatosság, a járványügyi intézkedési szabályok betartása is közrejátszott abban, hogy a tanév során nagyon magas a mulasztott tanórák száma. Néhány tanuló többször is kontaktkaranténba került. S előfordult az is, hogy a szülő a járványra, megfázásos megbetegedésre hivatkozva nem küldte iskolába a gyermekét. Ebben a tanévben 3 olyan tanulónk is volt, aki 250 óránál több mulasztást gyűjtött. A készségfejlesztő iskola 2 tanulójának volt elég jegye, hogy a tanév végén értékelhetők legyenek. Így nem kell évfolyamot ismételniük. Az elsős kisgyermek esetében éltünk a Pedagógiai Programban foglalt nyújtott első évfolyam lehetőségével. Ő ezt két tanév alatt végezheti majd el.

osztály	létszám	igazolt órák száma	igazolatlan óra	mulasztott órák száma	egy főre jutó átlag
öv. 1-3.	5 fő	925	9	934	187
öv.3.8.	8 fő	630	0	630	79
kf.9.12. öv.	8 fő	1359	0	1359	170

Egy kisgyermeknek igazolatlan hiányzása is adódott. A szülő semmilyen hivatalos módon nem tudta igazolni a távolmaradást.

2.2. Oktató-nevelő munka eredményei, sikerei, nehézségei

Az oktató-nevelő munka eredményessége iskolatípusunkban nem a tanulmányi eredmények számszerűségében fejezhető ki. Egyéni adottságokhoz, képességekhez igazított a fejlesztés-nevelés-oktatás folyamata, ebből következően egyénre szabott az elvárások teljesítésének mértéke és az értékelés is. Minden esetben az önmagához mért fejlődés értékelése történik.

A tanulók is és a pedagógusok is jól beleszoktak már a szigorúan szabályozott járványhelyzetbe. Az élet – különösen az első félévben – osztályszinten zajlott. Ennek megvolt az eredménye is, sokkal szorosabb kapcsolatok alakultak osztályokon belül. Az évfolyamok összevonásával alakított csoportok miatt nem könnyű közösséget formálni, mert évről-évre változik az osztály összetétele. Mindig jön egy-két új tanuló és minden év végén búcsúzni kell néhánytól. A mostani helyzet ezeknek a közösségalkításoknak kedvezett, sokat voltak együtt gyermekek, osztályfőnökök. A tanulási blokkok- tömbösített órák megtartásával a folyosói ügyelet is megszűntek.

A szünetet nem ott, hanem az osztályteremben töltötték szabadidős játékokkal, pihenéssel vagy szabadlevegőn tartózkodással az udvaron.

Az osztályfőnöki beszámolók is arról tanúskodtak, hogy a magatartási gondokat is könnyebb volt kezelni, lényegesen kevesebb adódott.

Tanulmányi munkában valamennyi gyógypedagógus, pedagógus kolléga változatos módszereket alkalmazott, a tanulói igényekhez igazítottan. Jelentősen megnövekedett az IKT eszközt alkalmazó tanítási órák száma.

2.3. A 2021/2022. tanévben lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, változás/fejlődés a korábbi adatokhoz viszonyítva

A köznevelési statisztika alapján a 2021/2022. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **12 fő**

A 2021/2022. tanévben lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

Az év végi értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

Az év végi értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

A tagintézménynek általános iskolájában, készségfejlesztő iskolájában lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló nincs. Az intézményben nincs romló teljesítményt mutató tanuló. Külső beavatkozásra nincs szükség.

2.4. Országos és helyi mérések, belső vizsgák eredményei, tapasztalatai, pedagógiai következtetések.

2.4.1.a tanulók fizikai állapotának mérése

A Netfit mérésben értelmileg akadályozott tanulóinkkal nem tudunk bekapcsolódni, a rendszer az értelmileg akadályozott tanulók körére nem került kidolgozásra. A fizikai állapot mérése a testnevelés/mozgásnevelés tanórákon történik. Testnevelő kollégánk az általa tanított gyermekekről 2013 óta készít egy általános sportbéli jellemzőket tartalmazó felmérést, mely nyomon követi az illető fejlődését vagy éppen a megakadását. 2014 óta a vérnyomás mérése is szerepel a statisztikában, terhelés előtt, után és nyugalmi állapotban. A felmérési rendszer továbbvitele és továbbfejlesztése a sportbéli eredmények

regisztrációján túl elsősorban a keringési és légző rendszer, izomrendszer szempontjából volna érdekes és előremutató a kolléga véleménye szerint.

A tanulók testsúlyát, magasságát a tanév kezdetekor és félévkor mértük.

2.4.2. belső vizsgák *(ha van ilyen)*

Egyéni munkarendben tankötelezettségét teljesítő tanuló félévi és év végi osztályozó vizsgái a PP-ben meghatározottak szerint rendben megtörténtek. A következő évfolyamon folytathatja tanulmányait. A BMPSZ Megyei Szakértői Bizottság javaslata alapján a 2021/2022. tanévben is egyéni munkarendben teljesíti majd tankötelezettségét.

2.4.3. egyéb

Középsúlyos értelmi fogyatékos tanulóink mérésére a PAC mérőeszközt alkalmazzuk. Tanév elején erre a mérésre és a pedagógiai megfigyelésekre alapozva készülnek az egyéni fejlesztési tervek. Májusban szintén elvégezzük a mérést, ami a tantárgyi értékelések mellett az eredményességet hivatott alátámasztani.

Sajnos ez a mérőrendszer elavult, nem tud reális képet adni a fejlődésről, a hozzáadott pedagógiai értékről.

Jobbat még nem találtunk.

Az alacsony tanulólétszám lehetővé teszi, hogy a pedagógiai megfigyelés eredményesen felhasználható legyen az egyénre szabott fejlesztés-nevelés-oktatás megtervezéséhez, megvalósításához és értékeléséhez.

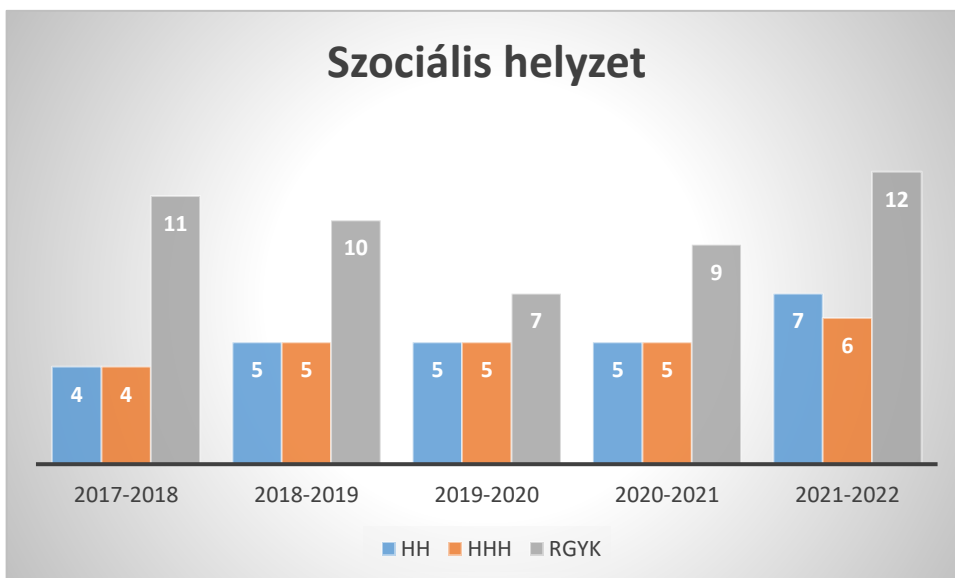
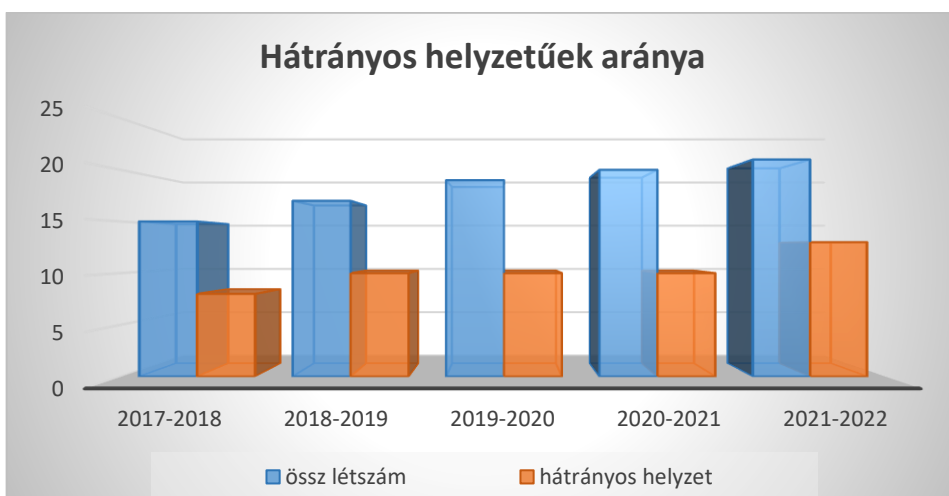
2.4.4. Intézményi specialitások eredményei

Az ÖKO iskolai pályázat a tanévben került beadásra, de nagyon sokat dolgoztunk már az ÖKO iskola jegyében. Tankertet alakítottunk, minden osztály maga művelte, zöldségeket ültettek, gondoztak és takarítottak be. Télen gondoskodtunk a kismadarakról, madáretetőket helyeztünk ki. Nagy hangsúlyt fektettünk a virágosításra, a meglévő muskátli töveket szaporították a készségfejlesztő iskola növendékei, majd tavasszal kiültették és az intézmény ablakait díszítik. Folyamatosan gondozzuk az intézményt körülvevő cc. 1,5 ha udvart, zöld területet. Az újrahasznosítás jegyében minden felhasználható anyagot, eszközt új életre keltünk.

Tovább folytatódtak a Boldogságórák a felsős és a készségfejlesztő iskolai csoportokban. 2021. novemberében a hónap csoportja elismeréssel jutalmazták a készségfejlesztő iskolai csoport munkáját.

2.5. Különös bánásmódot igénylő tanulókkal *(HH, HHH, tehetség)* való foglalkozások pedagógiai tapasztalatai, eredményei

A tagintézményben ellátott gyermekek, fiatalok valamennyien különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű tanulók. Nagyon eltérő szociális háttérű családokból érkeznek. Az utóbbi években azt tapasztaltuk, hogy emelkedett azon tanulók száma, akik jó anyagi háttérrel, munkavállaló szülőkkel rendelkeznek. Ebben a tanévben azonban visszaesés volt érezhető ezen a téren. Különösen érintette ez az alsó tagozatos osztályunkat, ahol mind az öt tanuló hátrányos helyzetű vagy halmozottan hátrányos helyzetű besorolást kapott. A tanév során igyekeztünk a **szülőkkel jó kapcsolatot** kialakítani. Ez annak ellenére is sikerült, hogy a tavaszi időszakig nem jöhettek be személyesen az iskolába. A tantermen kívüli digitális oktatás idején kialakított kommunikációs csatornák jól működtek továbbra, így valóban élő szinte napi kapcsolat alakult és működött a szülők és az iskola között.



A hátrányok kompenzálása az egyéni bánásmóddal, a színes iskolai programok szervezésével megtörtént. Rendszeresen együttműködött velünk az iskolai szociális segítő, aki prevencióos előadásokat, egyéni beszélgetéseket tartott, problémás helyzetek megoldás keresésében segített.

Az általános iskola valamennyi tanulója színházi előadáson, bábjátékon vehetett részt a Lázár Ervin Program keretében Siklóson.

2.6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei, a tehetséggondozásra, ill. felzárkóztatásra fordított időkeret, azok aránya

Tehetséggondozás szintere elsősorban a kollégium. Színjátszócsoport, kézműves foglalkozások, ill. sportversenyre felkészítés valósult meg. Színjátszók a járványhelyzet miatt a tanévben nem szerepeltek. Sportversenyekre a tavaszi versenyidőszakban utazhattak el tanulóink. A megmérettetések háziversenyek formájában zajlottak a tanévben.

Kézműves, alkotó tevékenységek a kollégiumi kereteken túl Ábrázolás-alakítás, életvitel és gyakorlat órákon valósultak meg. Az alacsony tanulólétszám okán az egyéni képességek figyelembevételével tehetségkibontakoztatás történik minden szinten.

A tanév végén Kiállítás bizonyította az eredményes munkát.

2.7. Versenyeredmények, sikerek *(Tanulmányi versenyek, sportversenyek Excel tábla 7-10. munkalap)*

Értelmileg akadályozott tanulók számára meghirdetett Koncz Dezső Komplex Tanulmányi Versenyen ebben a tanévben sem tudunk indulni, mert nincs egy csapatnyi felső tagozatos tanulóink.

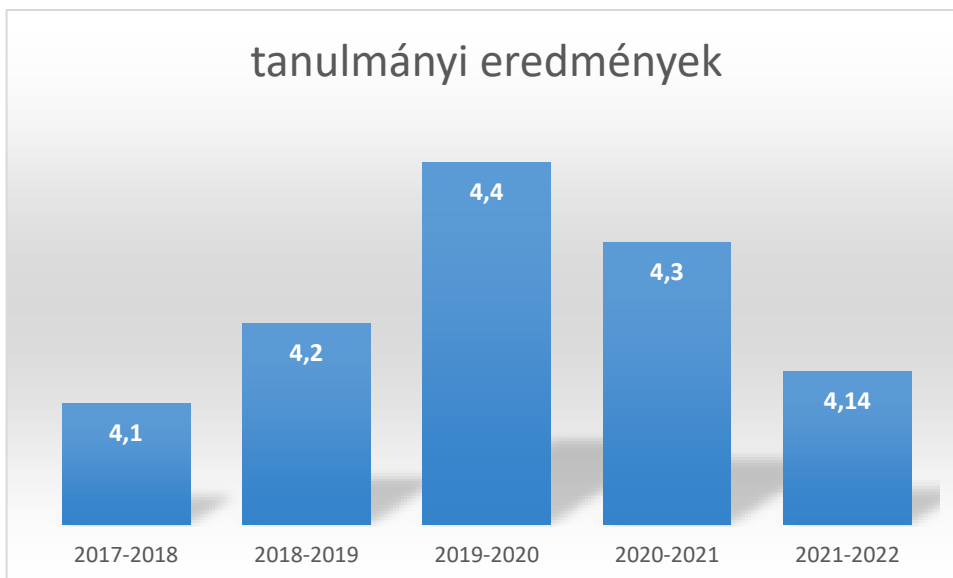
Sportversenyeken a tavaszi idényben, a járványhelyzet enyhülését követően, vettek részt az oldi tanulók. Asztalitenisz, atlétika, mezeifutás megyei döntőkön szerepeltek eredményesen.

2.8. Tanulmányi eredmények

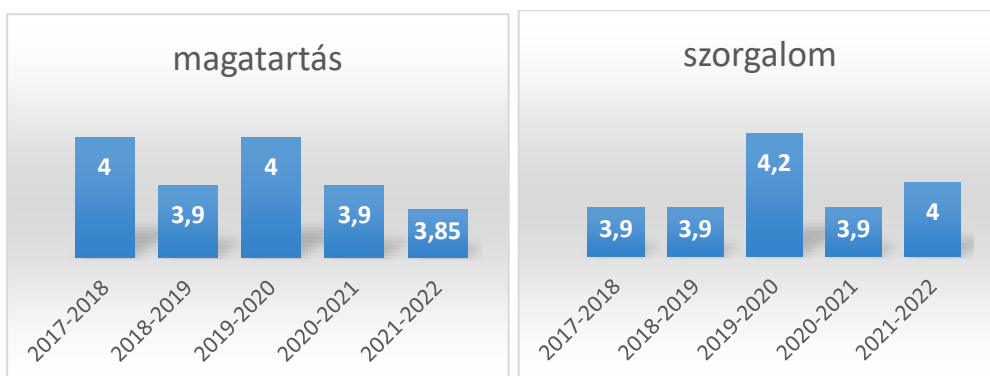
2.8.1. Tanév végi tanulmányi eredmények

A tanév végén valamennyi tanulónk eredményesen zárta az évet. Kitűnő tanuló nem volt. Jeles eredményt 2 fő az 1-3. öv osztályból és 2 fő a készségfejlesztő osztályból ért el.

Egyetlen tantárgyból sem történt bukás, elégtelen eredmény.



A tanulmányi eredmények szoros velejárója a magatartás és szorgalom értékelése. Kirívó magatartási gondokkal nem kellett szembe néznünk ebben a tanévben sem. A problémás helyzeteket egy-egy tanuló produkálja. Diákjaink szorgalma, tanuláshoz, munkához való hozzáállása jónak mondható.



2.8.2. Szakmai vizsgák

Készségfejlesztő iskolai képzésünk nem zárul szakmai vizsgával. A modulzáró vizsgákat a helyben szokásos módon bonyolítottuk le.

2.9. Továbbtanulási mutatók

Tagintézményünk beiskolázási körzete Baranya megye, de szinte minden tanulónk a Siklói járás területéről érkezik a Baranya Megyei Szakértői Bizottság javaslata alapján. Az eddig hozzánk irányított tanulókat fogadni tudtuk.

Nyolcadik évfolyamot befejező 1 fő tanulónk a Készségfejlesztő iskolánkban teljesíti tovább tankötelezettségét. Külső iskolából most nincs iskolánkba jelentkező tanuló.

- 2.10. Nevelési-, tanítási-, tanulásirányítási módszerek beválása, az intézmény speciális kínálatának eredményessége

Differenciált tanulásszervezés: A differenciált tanulásszervezési eljárás szükséges az évfolyamok összetettsége és a gyermekek egyéni sajátosságai miatt. Az értelmileg akadályozott tanulók esetén sok képi szemléltetéssel, játékkal, tevékenységekre épülő cselekedtetéssel történt a tanulás. A tanulásban akadályozott tanulók esetén a tankönyvek, munkafüzetek, füzetek alkalmazása mellett szemléltető eszközök, digitális eszközök, interaktív tábla segítették a tanulásukat.

Digitális pedagógia: (IKT alapú rendszerek) a különféle tanulást segítő interaktív programok, Pl Learning apps, szófelhő, Okosdoboz, digitális tananyag, stb. hatékony alkalmazása

Projekt módszer (elemeinek) alkalmazása: heti tananyagtervezés, tantárgyi témahetek tervezése Pl. az állampolgári ismeretekhez kapcsolódóan: az Ókori kultúrák és a virágzó Középkor főbb jellemzőivel ismerkedtek meg a készségfejlesztő iskola tanulói

A különböző ünnepkörökhöz is témaheteket terveztünk: Karácsony, húsvét

Központi témahetek: A Fenntarthatósági témahét, Happy hét központi programjaihoz csatlakoztunk idén is.

Környezet és egészségvédelemhez kapcsolódva a Föld napja, a méhek napja, a víz világnapja.

- 2.11. Tanulóbaesetek, tanulókkal kapcsolatos ügyek (*fegyelmi, magántanuló stb. Pályázatok, beiskolázás... Excel tábla 3. munkalapja kapcsolódik ide*)

Tanulóbaeset ebben a tanévben sem történt.

Fegyelmi ügyben intézkedésre nem volt szükség.

- 2.12. Tanórán kívüli (*szabadidős, tantárgyfelosztáson kívüli*) tevékenységek

Tanórán kívüli szabadidős tevékenységeket a nevelést-oktatást segítő munkatársak szervezésében és lebonyolításában zajlanak tagintézményünkben.

A helyi adottságok kihasználásával történnek ezek a tevékenységek, túrák, kirándulások a természetben, irányított ill. szabad játék az udvaron, tanteremben, mesedélután, stb.

- 2.13. Egyéb kiemelt feladatok

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

- 3.1. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (*étkezés, stb.*) alakulása

Tankönyvet, fejlesztő eszközt minden tanuló térítésmentesen kapja.

Étkezést 10 fő általános iskolai tanuló térítésmentesen vehette igénybe szociális helyzete okán. kedvezményes étkezésre volt jogosult. További 2 fő az általános iskolából ill. a készségfejlesztő iskola 7 fő tanulója 50 % -os kedvezményben részesült SNI státusza okán. 2 tanuló nem vett igénybe iskolai étkezést, egyikük cukorbeteg és helyben nem tudjuk a megfelelő diétás étkezést biztosítani. Számára a szülő készíti el és küldi a napi háromszori étkezéshez szükséges ételt. Másik tanuló szelektív evő, az ő esetében még tart az ételek megismertetése, bevezetése az étrendjébe. Nagyon kis lépésekben, de haladunk.

	létszám	étkezési kedvezmény		nem étkezik
		100 %	50 %	
általános iskola	13	10	2	1
készségfejlesztő iskola	8	-	7	1

A napi iskolabajárás az intézmény kisbuszával történik. Az utaztatás térítésmentesen vehető igénybe minden érintett számára.

3.2. Szociális problémák, deviancia

Kirívó szociális problémával nem talákoztunk a tanév során. Tanulóink többségének szülei dolgoznak, keresettel rendelkeznek. Az utóbbi években tapasztaljuk a javuló tendenciát az életvezetésükben is. A szülők szinte kivétel nélkül gondoskodók, jó színvonalon látják el gyermekeiket. A szükséges ruházat, felszerelés, iskolai eszközök hiánya nem okozott problémát a tanítási év során. Azt tapasztaljuk, hogy a szülők egyre együttműködőbbek az iskolával.

Kirívó magatartási problémák sem adódtak.

3.3. Prevenációs munka, gyermekvédelmi munka

Gyermekvédelmi feladatok ellátása az osztályfőnökök munkakörébe tartozik. Jó együttműködést alakítottak ki a szülőkkel valamint az iskolai szociális segítő munkatárssal is. A diákok lakóhelye szerinti gyermekvédelmi központokkal jó munkakapcsolatot ápolunk.

3.4. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Az idei tanévben eltervezett és megvalósult programjaink:

Szeptember:

2021.09.17. Az intézmény és környezetének rendbe tétele Takarítási Világnaphoz kapcsolódó program - Öko iskolai program- az intézmény minden dolgozója és tanulója aktívan részt vállalt a feladatok elvégzésében

2021.09.30. Népmese napja

Október

- 2021.10.04. Állatok világnapja
- 2021.10.06. Megemlékezés az Aradi vértanúkról
- 2021.10.15. Kézmosás világnapja
- 2021.10.18-22. Ősz témahét
- 2021.10.18. Lecsó fesztivál
- 2021.10.22. Október 23. megemlékezés

November

- 2021.11.02. „Tök jó nap”
- 2021.11.11. Márton- nap
- 2021.11.15-19. Egészség hete
- 2021.11.29. I. Adventi gyertyagyújtás

December

- 2021.12.06 Mikulás
- 2021.12.06 II. Adventi gyertyagyújtás
- 2021.12.11 III. Adventi gyertyagyújtás
- 2021.12.17 Karácsonyi műsor , Bajor Vöröskeresztes vendégek fogadása

2022. Január

- 2022.01.14. Magyar kultúra napja

Február

- 2022.02.16. Farsangi projektnap_ Farsangi bál

Március

- 2022.03.11. Megemlékezés az 1848-as forradalomról
- 2022.03.18. TE SZEDD! csatlakozás az országos akcióhoz ÖKO iskola
- 2021.03.22. A víz világnapja
- 2022.03.21-26. Happy hét

Április

- 2022. 04. 11. Húsvétváró játszóház
- 2022.04.11-13.Húsvét témahét- Öko iskola
- 2022. Április 11-13. HÚSVÉT Április 11. A költészet napja
- 2022.04.20-22. Tavasz témahét
- 2022.04.22. A Föld napja

2022. 04. 29. Májusfaállítás

Május

2022. Május 2-6 Madarak és fák napja

2022.05.11. Anyák napja

2022.05.13. Szülőklub Szajkon- Faragó szülők részvételével

2022.05.16-20. Meixner-hét

2022.05.19. DÖK nap Játékos, vidám programok Sashegyi Balázs szervezésében

2022.05.26. Abaliget Hittanos kirándulás

Június

2022.06. 1. Gyermek nap, Biciklitúra Egyházasharaszti, Májusfa kitáncolás

2022.06. 13. Fogászati prevenciós program

2022.06. 15. Tanévzáró ünnepély

3.5. Települési rendezvények, programok (*iskola részvétele*)

Old községben nincsenek olyan programok, rendezvények, ünnepek, amikbe bekapcsolódhatnánk. Több éve nem ünnepelnek a településen nemzeti ünnepeket sem. A jelesebb iskolai eseményekre rendszeresen hívjuk a falu elöljáróit, eddig kevés sikerrel. A kapcsolat alakítását tovább nehezítette a járványhelyzet is.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, információáramlás

4.1. A szakmai munkaközösségek tevékenysége

Tagintézményünkben nem működik szakmai munkaközösség. Közösségünk pedagógusai ennek ellenére munkaközösségként tevékenykednek.

A székhelyintézményben működő szakmai teamek munkájába kapcsolódtunk be többen is.

- ÖKO-team
- IKT team,
- Boldogságprogram team,

Az online oktatás idején kialakított kommunikációs csatornákon (Teams, Yammer) zajlik a kapcsolattartás.

4.2. A belső tudásmegosztás formái és továbbképzések (*1. sz. adattábla*)

Továbbképzések:

„Diabmentor” a cukorbeteg gyermekek ellátására szervezett képzést 2 fő végezte el. Az elmélet rész online keretben zajlott, a sikeres vizsga után gyakorlati képzésen vettünk részt.

Robotika a mindennapi pedagógiai gyakorlatban című 30 órás online továbbképzésen 2 fő vett részt, online keretben valósult meg az őszi folyamán.

Fenntarthatósági témahét keretében szervezett 5 órás, nem akkreditált pedagógusképzési program 1 fő vett részt a tavasszal.

Belső tudásmegosztás:

az EFOP 3.1.6. pályázat keretében megvalósított szakmai műhelyeken való részvétel lehetősége

Meixner Szakmai nap, Mohács

IKT Team-ben való részvétel

5. Pedagógus életpálya

Tanfelügyelet, minősítés, szaktanácsadás – elemző értékelés *(2. számú adattábla adatai szerint)*

A tanévben nem került sor sem minősítésre, sem szaktanácsadói látogatásra. Vezetői tanfelügyelet került kijelölésre, de az időpont módosítás miatt a következő tanév ősziére tolódott el.

6. Egyéb vállalások, feladatok teljesülése

Boldogság iskola programjában vesz részt a 3-8. öv. és a 9-12. öv osztályunk. Havi rendszerességgel tartják foglalkozásaikat. Beszámolóikat rendszeresen feltöltik az informatikai felületre, ez alapján a készségfejlesztő csoportot a hónap csoportjának választották 2021 novemberében.

A tanévben végre sikerült beadni az ÖKO iskola pályázatot, melynek elbírálása kedvező eredményt hozott számunkra, szeptembertől viselhetjük az ÖKO iskola címet. Ehhez sokat tettünk már eddig is és a jövőben is azon leszünk, hogy méltók legyünk a cím viselésére.

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1. Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételeink a tanév elején a korábbiaknak megfelelően álltak rendelkezésre. A nyáron a vizesblokk tisztasági meszelése mellett megtörtént az öv. 1-3. osztály termének a kifestése és új berendezéssel (tanulóasztalok, székek, nyitott polc) felszerelése. Új iskolabútorok kerültek a készségfejlesztő iskola tantermébe is.

Továbbra is problémás a téli időszakban a fűtés. A vegyestüzelésű kazán kapacitása az évek múlásával gyengül. Tovább nehezíti a helyzetet, hogy a megbízási szerződéssel alkalmazott munkatársunk napi munkaideje 6 óra, így működtetjük 24 órában szén-fával a kazánt. Az alacsony hatékonysággal működő berendezés tetemes mennyiségű tüzelőanyag felhasználását teszi szükségessé.

A napi iskolába járást a székhelyintézménytől átszervezett járművel tudjuk biztosítani. Részben megoldotta a korábbi problémákat, kevesebb a meghibásodása. Bejáró tanulóink létszámának emelkedése a 9 fős busz befogadóképességét túllépi, sokat fordul, hogy minden gyerek iskolába jusson.

Az épület teteje beázik, a málló cserepek átengedik a vizet. A kémény állapota tovább romlott. Nyílászáróink állapota az évek számának növekedését tanúsítja.

A tanév során a vizeslokkban történtek karbantartási munkák, duguláselhárítás. Javításra került a riasztórendszer, valamint az éjszakai világítás a folyosókon.

7.2. Pénzügyi és elnyert pályázati források (*Pályázatok, beiskolázás... Excel. adattábla 1. táblája szerint*)

Önálló pályázatunk nem volt, ami pénzügyi forrást eredményezett volna.

7.3. Humán erőforrás

Pedagógus létszám a 2021/2022. tanévben október 1-én

Gyógypedagógus 3 fő (értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos)

Utazó gyógypedagógus (tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos) heti 6 órában

Tanító végzettséggel (gyógypedagógiai tanulmányokat folytat) 1 fő

Tanító végzettséggel 1 fő kollégiumi nevelőtanár.

Pedagógiai munkát segítők:

1 fő gyógypedagógiai asszisztens

1 fő gyermekfelügyelő

1 fő gondozónő

1 fő éjszakai gondozónő

1 fő technikai dolgozó

1 fő fűtő-udvaros megbízási szerződéssel.

Gyógypedagógus kollégánk 2021.09.30-cal megszüntette munkaviszonyát. A megüresedett álláshelyet a tanév során nem sikerült betölteni. Órái nagy részét túlórában látták el a kollégák, ill. a rehabilitációs-rehabilitációs órák nem kerülhettek kiosztásra sajnos.

A készségfejlesztő iskolai csoporttal dolgozott együtt fix gyógypedagógiai segítő munkatárs. Ő látta el az inzulinos cukorbeteg tanulót.

A két általános iskolai csoportnak egy segítő munkatárs jutott, mindig ott dolgozott, ahol nagyobb szükség volt rá.

A tanévben – a korábbiakkal ellentétben – többször voltak munkatársaink tartósan távol, hosszabb betegségek okán. A kieső emberek pótlása munka átszervezéssel oldódott meg. Emiatt az általános iskolai asszisztens hosszabb időre átkerült kollégiumi feladatellátásra, ezzel gyakorlatilag segítő nélkül maradtak az iskolai csoportok.

Tanuló létszámhoz viszonyított dolgozói létszámunk aránya jó, ám a feladatokhoz viszonyítva szükség lenne további NOKS munkatárs alkalmazására.

8. 8. Reflexió a járványhelyzet hatásaira

8.1.1. A járványidőszak idején keletkezett elmaradásokat/lemaradásokat hogyan és milyen mértékben sikerült pótolni, kompenzálni? (tananyagban való elmaradás, pedagógushiány, szocializáció, stb.)

A járványidőszakban, az előző tanév online oktatása idején elsősorban a szinten tartásra, gyakorlásra helyeztük a hangsúlyt. Az egyéni igényekre szabott fejlesztés, nevelés-oktatás eredményeként a tanév során sikerült eredményesen pótolni az esetleges elmaradásokat, lemaradásokat. A tanulásban akadályozott tanulók esetén a betűtanulásban és olvasástanulásban akadt lemaradás, de ezeket sikerült pótolni a tanév végére.

8.1.2. A keletkezett elmaradások/lemaradások közül mit nem sikerült pótolni, kompenzálni?

A tanulmányi kirándulások a járványhelyzet idején elmaradtak. Ezeket nem tudtuk az idei évben pótolni.

8.2. A fentiekből adódóan mely feladatok elvégzését tartja szükségesnek az intézmény a következő tanévben?

A következő tanévre a járványhelyzetből adódó lemaradást, elmaradást, kompenzálást nem tartok szükségesnek. Továbbra is a sajátos nevelési igények figyelembevételével történik majd az egyéni képesség- és készségfejlesztés.

Talán a szociális kapcsolatok erősítésére kell a hangsúlyt fektetni. A meglévő partnerkapcsolatokat feleleveníteni, élővé, személyessé tenni, ill. a lehetőségek szerint további partnerekkel, iskolákkal felvenni a kapcsolatot.

9. SWOT analízis 2021/2022. tanév

Erősségek	Gyengeségek
<ul style="list-style-type: none"> • <i>gyermekközpontúság,</i> • <i>segítőkézség,</i> • <i>empátia,</i> • <i>nyitottság az új lehetőségekre, módszerekre</i> • <i>jó osztályközösség kialakítása</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>a szülői lehetőségek kihasználása</i> • <i>távolságtartás</i> • <i>adminisztráció</i> • <i>ambíció</i> • <i>egyéb, szociális, kulturális lehetőségek kihasználása</i>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>konfliktuskezelés</i> • <i>munkabírás</i> • <i>alkalmazkodó készség</i> • <i>kreativitás</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>időhiány</i>
<p>Lehetőségek</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>szülők bevonása</i> • <i>még nagyobb nyitás a nyilvánosság felé</i> • <i>hagyományok teremtése, meglévő ápolása</i> • <i>munkaközösség erősítése</i> • <i>szülőkkel való szorosabb kapcsolat, pályázati programok</i> • <i>környezetünk hatékonyabb kihasználása</i> • <i>önkormányzattal hatékonyabb együttműködés</i> 	<p>Veszélyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pedagógus illetve asszisztens hiány,</i> • <i>sok adminisztráció (munkánk más feladataiból vesz el időt)</i> • <i>egyre gyengébb tanulói képességek</i> • <i>még több magatartásproblémás tanuló bekerülése iskolánkba,</i> • <i>környék szociális és strukturális lehetőségei</i> • <i>munkaközösség gyenge összetartása</i> • <i>pedagógushiány</i> • <i>egyes családok hozzáállása az iskolai munkához</i>

10. A 2021/2022. tanév összegzése és a 2022/2023. tanév alapvető célkitűzéseinek, feladatainak meghatározása

A 2021/2022-es tanév változatos, fordulatos, feladatokkal megoldandó kihívásokkal teli volt. A tanév elejére megújult az öv. 1-3. osztály tanterme, frissen kifestve, új bútorokkal berendezve, új interaktív panellal felszerelve várta a nebulókat. A készségfejlesztő iskolai csoport szintén új iskolabútort kapott a termébe.

Jól indult az év, szeptember-októberben még jelen lehettek a szülők is az iskola életében, közös programokat tudtunk szervezni.

Aztán változott a Covid helyzet, ismét szigorúbb szabályokat kellett betartani.

Szeptember végén munkahelyet váltott egyik gyógypedagógus kolléganőnk, az ő álláshelyét azóta sem sikerült betölteni, órái nagy részét túlórában láttuk el.

Az előző tanévekben kialakított munkaszervezést megtartottuk, a járványhelyzethez igazodva tovább vittük a jól bevált gyakorlatot.

Sok szép, színes programot tudtunk megvalósítani osztályszinten, és iskolai közösségben is. Köszönhetően az EFOP-3.1.6-16-2017-00009 „Mi is fontosak vagyunk” pályázat lehetőségeinek érzékenyítő programok, szülőklub foglalkozások, szakmai rendezvények részesei lehettünk.

Sok éves vágyunk teljesült az ÖKO iskolai pályázat eredményes elbírálásával, szeptembertől tagintézményként mi is viselhetjük az ÖKO iskolai címet. Évek óta sokat tettünk ezért, ebben a tanévben különösen hangsúlyt fektettünk ezen feladatokra.

Partnerkapcsolataink közül többet sikerült megtartani, feleleveníteni, az online világ nem rombolt le mindent.

- Iskolai szociális segítő munkatárs viszonylag rendszeresen látogatta tagintézményünket, jó együttműködést sikerült kialakítani vele.
- A Nagyharsányi Református Általános Iskola diákjai annak ellenére, hogy a járványhelyzet miatt nem tudtak ellátogatni hozzánk, a hagyományos karácsonyi gyűjtésük eredményét egy nagy doboz játékot eljuttattak tanulóink.
- Than Kapuja Buddhista Gimnázium Alsószentmárton diákjai Mikulás meglepetéssel készültek idén is.
- A Budapest Bank és a Bubbles Önkiszolgáló Mosoda 2021. karácsonyán is meglepte diákjainkat.
- Ezen a karácsonyon ismét vendégeink lehettek a Bajor Vöröskereszt munkatársai.
- PTE KK Fogászati és Szájsebészeti Klinika gyermekfogorvosával és szakdolgozóval új kapcsolatot alakítottunk.

Tavasszal újra indult a sportélet, lehetőség nyílt sportversenyeken való részvételre. Eredményesen szerepeltek diákjaink, csillogó érmekkel tértek haza az asztalitenisz, atlétika és mezeifutás megyei fordulóról.

A FODISZ versenyek mellett házibajnokságokat is rendeztünk:

- asztalifoci,
- darts,
- kerékpáros ügyességi,
- atlétika

A Meixner Diáksport Egyesület támogatásának köszönhetően új kerékpárokkal, s egyéb sporteszközökkel gazdagodtunk.

A sport mellett az egészséges életmód kialakítása jegyében Egészségnevelési hetet szerveztünk ill. a tanév végén a PTE KK Fogászati és Szájsebészeti Klinika orvosa és egészségügyi szakdolgozói látogattak el hozzánk, prevenció foglalkozást és szűrővizsgálatot tartottak.

A kollégiumi élet az előző évek gyakorlatának megfelelően került megszervezésre. Sajnos minimális pedagógus óraszámot tudtunk biztosítani a csoport munkájához. A gyerekek lakókörnyezete a követelményeknek megfelelő, az ellátásuk jó színvonalú. Felügyeletük, gondozásuk a közreműködő kollégáknak köszönhetően figyelemre méltó.

A folyamatos változások évét éltük. Módosult a létszám, a tantárgyfelosztás. Izgultunk covid oltások miatt. Jól kezeltük a járványhelyzetet, sokáig tartottuk távol a betegséget, de a második félévben csak betört hozzánk is, de legyőzni senkit nem tudott, szerencsére.

Mindezek ellenére tartalmas, élménydús programokat szerveztünk és bonyolítottunk. Együtt neveltünk, játszottunk a gyerekekkel. Volt okunk az öröme is, Pedagógus napon a tagintézmény két munkatársa tankerületi elismerésben részesült.

A tanév végén köszönet illeti a rendkívüli terhelést is elviselő pedagógusokat és a mellettük dolgozó asszisztenseket, akikre mindig mindenben számítani lehet, aki aktív és gördülékeny munkájukkal vitték előre a nehéz napokat is, akik fiatalos lendülete, vidámsága megoldást jelentett a problémás helyzetekben.

Köszönöm valamennyi munkatársam egész éves munkáját, kitartását, felelősségvállalását! Jó pihenést, feltöltődést, erőgyűjtést kívánok a nyári szünetben.

A 2022/2023 tanév célkitűzései:

- Az általános iskolában egy harmadik osztály indítása, a sokévfolyamos összevonás elkerülése, a pedagógus terhek csökkentése érdekében- ehhez új munkaerő megtalálása
- Boldogságprogram, boldogságórák folytatása,
- ÖKO iskolai programok szervezése, lebonyolítása (ennek érdekében alapvető kerti eszközök beszerzése. Pl. sövénynyíró olló, esetleg elektromos sövénynyíró, seprűk, metszőollók, kapák, sarabolók, munkáscipők (bakancsok), kesztyűk, stb)
- A következő tanévre, a munkatervbe a hagyományos, szokásos programok kerüljenek betervezésre.
- meglévő partnerkapcsolatok ápolása, újabb kapcsolatok kialakítása, nagyobb nyilvánosság biztosítása
- Szülőkkel való jó kapcsolat további erősítése, közös programok szervezése
- Tárgyi infrastruktúra javítása, fűtési rendszer korszerűsítése, az utaztatás problematikájának jobbítása

Old, 2022. június 24.

Farkas Judit
tagintézmény vezető

3. sz. adattábla
Pedagógus továbbképzés 2021/2022

Belső (nevelőtestületi) képzés				Külső képzés					
A képzés megnevezése	Részvevők száma	A képzés óraszám	Tanúsítvány (igen/nem)	A képzés megnevezése	Részvevők száma	A képzés óraszám	Képzés szervezője	Akkreditált igen/nem	Tanúsítvány (igen/nem)
				<i>DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért</i>	2	5	Oktatási Hivatal Pedagógiai-Szakmai Szolgáltatások Koordinációs Főosztálya	nem	nem
				”Robotika a mindennapi gyakorlatban”	2	30	Aditus Tanácsadó és Szolgáltató Zrt	igen	igen

3 sz. adattábla

Szaktanácsadás, külső szakmai és nem szakmai ellenőrzések 2021/2022. tanév					
Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés					Egyéb (nem szakmai) ellenőrzés (felsorolás)
Pedagógus (fő)	Intézményvezető ellenőrzése*	Tagintézményvezető ellenőrzése*	Intézményegységvezető ellenőrzése*	Intézményi ellenőrzés*	
0		nem		nem	nem

*igen/nem

MINŐSÍTÉS							
Gyakornok		Pedagógus I.		Pedagógus II.		Mester	
megvalósult	elmaradt	megvalósult	elmaradt	megvalósult	elmaradt	megvalósult	elmaradt

SZAKTANÁCSADÁS	
Név	Tantárgy

A beszámoló készítette: Tóthné Schiebelhut Lívía

A beszámoló készítésekor felhasznált dokumentumok:

- Az általános iskolai intézményegység beszámolója
Készítette: Molnár József és Tukericsné Schvilinger Anikó
- Az óvodai feladatellátási terület beszámolója
Készítette: Bodáné Tófei Judit
- A szakiskolai intézményegység beszámolója
Készítette: Molnár József
- A készségfejlesztő iskolai intézményegység beszámolója
Készítette: Tukericsné Schvilinger Anikó
- A kollégiumi intézményegység beszámolója
Készítette: Tukericsné Schvilinger Anikó
- Az utazó intézményegység beszámolója
Készítette: Bukovics Eszter
- A fejlesztő nevelés-oktatás intézményegység beszámolója
Készítette: Nyisztorné Szántó Rita
- Az Oldi Tagintézmény beszámolója
Készítette: Farkas Judit

Mohács, 2022. június 30.



Tóthné Schiebelhut Lívía

Tóthné Schiebelhut Lívía
intézményvezető

